

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	16
3.7	Spoluúčast rodičů.....	17
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
4	Organizace vzdělávání.....	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	24
5.1	Zaměření školy.....	24
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	24
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	25
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	27
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky.....	28
6.1.1	Podzim.....	28
6.1.2	Zima.....	33
6.1.3	Jaro.....	39
6.1.4	Léto.....	45
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	48
6.3	Dílní projekty a programy.....	52
7	Systém evaluace.....	53

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Barevný svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Javornice

SÍDLO ŠKOLY:

Javornice 2, 517 11 Javornice

KONTAKTY:

e-mail: skolka.javornice@seznam.cz,

web: www.zsjavornice.cz

REDIZO: 650059999

IČO: 70979936

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Miroslava Reinberg Dvořáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Milada Šulcová (vedoucí učitelka)

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Javornice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

517 11 Javornice 3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠ-JAV/2025-65

.....

ředitel školy

Mgr. Miroslava Reinberg Dvořáková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 50

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4 učitelky V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistent, asistent pedagoga....) V současné době 1x ŠA, 1xAP.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Základní a mateřská škola Javornice se nachází v podhůří Orlických hor v Královéhradeckém kraji ve středu obce Javornice u křižovatky – Javornice – Rychnov nad kněžnou – Jaroslav – Žamberk. V okolí jsou rozlehlé louky, lesy a pole, které děti využívají k procházkám, seznamování se s přírodou a okolním světem. Obcí protéká potok. V těsné blízkosti školy se nachází autobusové zastávky, knihovna, obecní úřad, pošta a obchod.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Vchod do mateřské školy je samostatný, zabezpečený kódem.

Třídy mateřské školy jsou umístěny v prvním patře budovy spolu s dvěma třídami ZŠ, šatny MŠ jsou samostatné - v přízemí.

Třída starších dětí je zrekonstruovaná ze dvou tříd ZŠ, do třídy mladších dětí vystoupáme po schodech – tato třída je zcela nová – jako přístavba nad vestibulem ZŠ.

Obě třídy jsou prostorné, vybaveny funkčním nábytkem, sloužící jako třída, herna a ložnice.

Každá třída má svůj vlastní vchod.

Sociální zařízení je sevřeno mezi třídami, přístupné z obou stran.

Herna mladších dětí je vybavena tělocvičným náradím a náčiním. Ta je přístupná dle časového harmonogramu všem dětem k pohybovým aktivitám.

V prostorách mateřské školy je i kancelář pro učitelky, úklidová místnost, sklad prádla, malá kuchyňka k zajištění pitného režimu.

Mateřská škola nemá jídelnu, kuchyň ani výdejnu, děti se stravují ve školní jídelně, kde je pro naše děti vyčleněna část jídelny s 25 místy. Z provozních i z prostorových možností se musí děti stravovat postupně.

Mateřské škole patří školní zahrada, která je nedaleko od budovy.

Prostor je oplocen, vybaven několika hracími prvky, pískovištěm, altánkem na uložení hraček, umyvadlem a toaletou. Na zahradě byl uměle vybudován kopeček na sáňkování a bobování.

Zahrada je osázena bylinkami (máta, pažitka...), ale i okrasnými keři a stromy.

Informace z historie školy:

První informace o mateřské škole v Javornici byly zaznamenány v roce 1946, kdy obdržel místní národní výbor obnos 10 000 Kč od zemědělského oddělení Okresního národního výboru v Rychnově nad Kněžnou na zřízení útulku pro malé děti zaměstnaných zemědělců.

V dubnu 1947 byla otevřena první mateřská škola v Javornici – z bývalého Bártova statku – na kopci mezi poli a lesy. Bylo zapsáno 22 dětí.

14. června 1965 byl zahájen provoz v nové budově mateřské školy.

Provoz začínal s 12 dětmi. V září 1975 bylo dokonce pro větší počet dětí otevřeno 2. oddělení, zapsáno 46 dětí.

Od roku 1997 opět dětí ubývalo.

V roce 2000 počet dětí klesá na naplněnost jedné třídy.

Tento stav se mění 1. 9. 2011 – kdy se zvyšuje kapacita školy na 34 dětí, otvírá se dvoutřídní MŠ s počtem dětí ve třídách po 17.

Zařízení navštěvovaly děti nejen z Javornice, ale i ze spádových horských vesnic – Liberk, Hláška, Kunčina Ves, Prorubky, Zdobnice, v posledních letech do MŠ docházejí děti z Javornice.

Rozhodujícím zlomem v existenci mateřské školy je rok 2013.

1. října 2013 opouští mateřská škola samostatnou budovu a stává se součástí Základní školy a mateřské školy Javornice.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro 50 dětí, čemuž odpovídá i kapacita školy.

Dětský nábytek ve třídě je nový, odpovídá výšce a věku dětí, je bezpečný a dobře udržitelný, funkční / všechny hračky dobře přístupné, zdravotně nezávadné, čisté.

Bezpečnost dětí je zajištěna několika důležitými prvky – ochrana radiátorů, bezpečnostní kliky na oknech, mříže v oknech, kterými se větrá. Schodiště v budově jsou opatřena nižšími madly.

Herna mladších dětí slouží pro volnou hru, k rannímu cvičení a ke všem ostatním pohybovým aktivitám dětí z obou tříd. Proto je odpovídajícím činnostem vybavena tělocvičným nářadím a náčiním.

Umývárna i šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a na hygienické potřeby dětí.

Nechybí didaktické pomůcky, dotykový monitor s výukovými programy pro starší děti.

Při relaxaci a odpočívání děti používají protialergické deky s polštářky.

Škola je vybavena hygienicky nezávadnými a bezpečnostně neohrožujícími hračkami, podnětnými i pro děti dvouleté. Hračky jsou ukládány do dostatečně zabezpečených skříněk. Třídy i hlavní vchod pro MŠ se v 8 hodin zamykají.

Protože jsou obě třídy částečně smíšené (mladší a starší třída), je zcela nezbytné mít nastavená, dětem srozumitelná, pravidla pro používání a ukládání hraček. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek.

Prostředí školy je upraveno tak, aby se samy děti mohly podílet na úpravě a výzdobě interiéru a mohli je zhlédnout rodiče.

K mateřské škole patří školní zahrada, která se nachází nedaleko od budovy.

Harmonogram zlepšování:

Dovybavení třídy starších dětí – interaktivní tabulí

Třída mladších dětí – koutek pro odpočinek s knihou, police na boxy

Ponk (malá kutilská dílna pro děti) na ŠZ pro rozvoj polytechnické výchovy

Umístění domečků pro děti na školní zahradě

Rozšíření chodníčku na ŠZ pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech

Obnovení herních prvků a pískoviště na SŽ, dokončení zastínění pískoviště

3.2 Životospráva

Školní stravování – jídelniček sestavuje vedoucí jídelny základní školy. Je sestavován tak, aby odpovídal správné výživě, je bohatý na zeleninu a ovoce, aby dětem byla poskytována plnohodnotná strava.

Po celý den je ve třídě k dispozici dostatek tekutin (i venku - podle potřeby).

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Denní řád je zajištěn, ale je natolik pružný, aby mohla být organizace činností přizpůsobena potřebám, aktuálním činnostem a momentální situaci... (rodiče mohou přivádět děti do MŠ podle svých možností, umíme reagovat na neplánované události v životě školy).

Pobyt venku

Doba PV je po maximálně možnou dobu, dobu PV lze upravit s ohledem na klimatické podmínky (výjimkou bývá velká inverze, silný déšť a vítr, větší mráz). Věnujeme značnou pozornost pohybu dětí, minimálně 1x týdně máme „velké cvičení“, tělovýchovné činnosti v tělocvičně ZŠ, delší procházky do okolí.

Dětem umožňujeme maximálně volný pohyb na zahradě, ale i v interiéru školy.

Denní součástí se stává ranní cvičení, pobyt venku. Obě třídy využívají tělocvičnu ZŠ.

Pravidelná součástí denního režimu je odpočinek – alternativní odpočinek. Děti odpočívají při čtení knížky, při reproduované pohádce a při relaxační hudbě. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program – učí se respektovat odpočívající děti, jejich činnosti jsou klidné (prohlížení knih, společenské hry, kresba, pracovní a grafomotorické listy.)

Tento čas se také využívá k různým skupinovým činnostem a k individuální práci – procvičování praktických dovedností předškoláků, dokončení výtvarných činností, konstruování, společenské hry.

Zlepšení: zajistit mladším dětem lepší adaptaci alespoň v září – přenos svačinek do třídy

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole usilujeme o vytvoření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem poskytne dostatek prostoru pro jejich seberealizaci a všestranný rozvoj. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojení.

* potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku

- každý den s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály /pozdrav, přivítání, poděkování, požádání... v komunitním kruhu/
- dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí
- postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců, děti znají jménem všechny zaměstnance
- dospělí jsou s dětmi ve stálém kontaktu /v budově i venku/, svou přítomností zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí

* potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti

- všichni dospělí mají k dětem laskavý a vlídný přístup, dostatek emoční podpory
- děti mohou učitelkám říkat křestními jmény
- děti často chválíme, při kontaktu s dětmi často používáme dotyk, objetí
- dospělí jsou k dětem spravedliví, svou pozornost věnují rovnoměrně všem dětem
- slavíme dětské svátky a narozeniny
- děti mají dostatek příležitosti k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou, ona je vždy vyslechne
- umožňujeme dětem prožívat v MŠ společné emoční prožitky (divadla, výlety, společná noc...), ale i s rodiči – slavnosti, besídky, pracovní dílničky, ...

* potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu

- připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné
- vyzdvihujeme a chválíme každý úspěch u dítěte
- pravidelně vystavujeme veškeré výtvarné práce dětí
- po celý týden si děti vystavují ve třídě výrobky z konstruování, modelování, sestavené puzzle..., ale i nedokončené, které mají možnost do konce týdne dokončit

- podporujeme děti, aby samostatně vyjádřily své přání a názor
- úspěchy ukazujeme rodičům /besídky, slavnosti, společné akce.../

* potřeba seberealizace, sebeuplatnění

- poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí
- k dětem přistupujeme individuálně

Zlepšení :

Projekt Děti čtou dětem (děti ze školy budou chodit číst při odpočívání)

Vytvářet dětem podmínky pro bádání - průběžně

Samostatná práce předškoláků na PC s roboty... – průběžně

3.4 Organizace chodu

Denní řád je natolik pružný, variabilní, že můžeme reagovat na individuální zvláštnosti dětí, jejich potřeby, docházku.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je umožněn dětem adaptační pobyt – vždy podle potřeby dítěte, i s rodiči.

Na začátku roku si spolu stanovujeme pravidla chování, která se učíme respektovat v kolektivu vrstevníků.

Během celého dne se střídají činnosti řízené, spontánní, individuální práce, ale i skupinová, frontální.

Děti mají dostatek času a příležitostí pro spontánní hru, její dokončení i pokračování /zpravidla v časovém týdenním rozmezí/.

Pro činnosti plánované, řízené je škola stále dovybavována kvalitními pomůckami, didaktickými a společenskými hrami.

Pravidelně se opakující činnosti:

V rámci dne

komunitní kruh

- společné rozhovory, vyprávění, vyjadřování pocitů, opakovací chvílky, sluchové hry, oslavy svátků, narozenin, hodnocení činností

zdravotně preventivní pohybové chvílky

- dechová cvičení, cvičení plosky nohy, prstová cvičení, jóga

pobyt venku

- využití herních prvků na školní zahradě, tematicky navozené vycházky do okolí školy

pohádka po obědě před usínáním

- čtená pohádka - zpravidla příběhy na pokračování, relaxace (poslech relaxační hudby, autogenní trénink – u starších dětí)

V rámci týdne

velké cvičení – řízené pohybové aktivity, proudové cvičení nebo cvičení v družstvech na nářadí

můj den - jeden den v týdnu, kdy děti nejsou motivovány k činnostem, samy si řídí celý svůj den

kroužek živé přírody – pravidelná péče o šneka afrického Achatine

V rámci dvou týdnů

logopedie - do MŠ dojíždí klinický logoped – pracuje s dětmi a jejich rodiči na odstranění logopedických obtíží

jóga – cvičení správného dýchání, koncentrace, vnímání svého těla

V rámci měsíce

divadelní představení – každý měsíc zařazeno profesionální divadelní

delší tematická vycházka se zaměřením na poznávání našeho okolí – třída starších dětí

V rámci školního roku

vánoční jarmark společně se ZŠ

vítáme jaro

dílnička s rodiči

čarodějnický den

oslava Dne dětí

karneval

rozloučení s předškolními dětmi (jen pro předškoláky)

celodenní výlet mimo Javornici

pěší výlet

Doplňkové programy

plavecký výcvik

účast ve výtvarných soutěžích

sběr pomerančové a citronové kůry, starého papíru

poplach (s motivací a pohádkou)

Režim dne podle tříd:

- 6:15 - 6:50: Příchod dětí do MŠ, předání dětí učitelce do třídy
- 6:50: Rozdělení do tříd, ranní hra a spontánní zájmové aktivity, individuální práce
- 7:45 - 8:25: Komunitní kruh, ranní cvičení
 - 1. třída Berušky: 7:45 - 8:00
 - 2. třída Motýlci: 7:45 - 8:25
- 8:00 – 8:45: Hygiena, svačina
 - 1. třída Berušky: 8:00 - 8:20
 - 2. třída Motýlci: 8:25 - 8:45
- 8:20 – 9:30: Řízené činnosti a aktivity
 - 1. třída Berušky: 8:20 - 9:00
 - 2. třída Motýlci: 8:45 - 9:30
- 9:00 – 11:30: Příprava na pobyt venku, pohybové aktivity
 - 1. třída Berušky: 9:00 - 11:00

- 2. třída Motýlci: 9:30 - 11:30
- 11:00 – 12:00: Oběd a osobní hygiena
- 1. třída Berušky: 11:00 - 11:30
- 2. třída Motýlci: 11:30 - 12:00
- 11:30 – 14:20: Odpočinek, cvičení, individuální práce
- 1. třída Berušky: 11:30 - 14:00
- 2. třída Motýlci: 12:00 - 14:20
- 14:00 – 14:40: Vstávání, hygiena, svačina
- 1. třída Berušky: 14:00 - 14:20
- 2. třída Motýlci: 14:20 - 14:40
- 14:20 – 16:15: Volné zájmové činnosti dětí
- 1. třída Berušky: 14:20 - 16:15
- 2. třída Motýlci: 14:40 - 16:15
- 15:40 – 16:15: Slučování dětí do jedné třídy a pokračování ve společných aktivitách

Předávání dětí rodičům nebo zástupcům, kteří mohou děti vyzvedávat.

Tento časový rozvrh je orientační. Školní vzdělávací program je plněn formou přiměřenou věku dětí během celého pobytu v mateřské škole.

Během dopoledního programu je zajištěno překrývání dvou učitelek tak, aby mohly spolupracovat při skupinových činnostech a při pobytu venku.

3.5 Řízení mateřské školy

- Pracovník pověřený vedením školy vypracovává školní vzdělávací program spolu s ostatními pracovníky školy.
- Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní náplní, směrnici.

Učitel má povinnost a vždy odpovídá :

- za bezpečnost dětí v době pobytu v MŠ a v době jiných aktivit pořádaných mateřskou školou mimo pracoviště
- za poskytování informací o výchovně vzdělávacím procesu dítěte
- za včasné informace důležité pro zákonného zástupce dítěte (změny v organizaci MŠ, akce MŠ apod.)
- za umožnění konzultačních hodin, pokud o ně rodiče požádají

Učitel:

- sleduje projevy dětí (především projevy negativní prošetří, udělá zápis a opatření, provede poučení dětí)
- řídí se organizačním řádem školy, směrnicemi a dalšími pokyny ředitele školy
- dodržuje zásady BOZP a PO, režim dne, náplň práce, pracovní dobu.

Práva učitelů

- přijímat do MŠ děti pouze zdravé v zájmu zachování zdraví ostatních dětí
- odmítnout přijetí dítěte do MŠ hlavně s infekčním onemocněním a s příznaky počínajícího nachlazení
- projednat se zákonnými zástupci jakýkoliv přestupek jejich dítěte a vyvodit z něj důsledky

chování dětí v MŠ a jiných činnostech pořádaných školou (instrukce podávané především rodiči v rodinném prostředí a v pedagogickém procesu učitelkami)

- každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, majetku dětí, učitelů či jiných osob hradí zákonný zástupce dítěte, které poškození způsobilo
- ztrátu věcí hlásí zákonný zástupce nebo dítě neprodleně své učitelce
- zákonným zástupcům, dětem ani jiným osobám není v době mimo uvedený provoz dovoleno se zdržovat v prostorách MŠ
- veškeré negativní projevy, kterých může být dítě obětí nebo svědkem, nahlásit neprodleně své učitelce
- všechny děti se chovají při pobytu v MŠ i mimo tak, aby neohrozily zdraví své ani svých spolužáků či jiných osob, jsou poučeni před každou akcí mimo budovu, pedagogický pracovník provede zápis s datem a podpisem o tomto poučení

povinnosti ředitelky školy

- projednat stížnosti a připomínky předkládané hlavní učitelkou pro MŠ nebo přímo s rodiči

- projednávat a schvalovat celkový provoz MŠ (počet tříd, počet dětí ve třídě vzhledem k pedagogickým, organizačním a hygienickým podmínkám, po předchozím projednání se zřizovatelem stanovit rozsah nebo přerušení nebo omezení provozu, apod.), náplně práce, pracovní dobu všech zaměstnanců MŠ
 - po dohodě se zřizovatelem stanovit místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejnit je způsobem v místě obvyklým
 - informovat rodiče dětí o přijetí či nepřijetí zasláním rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
 - informovat rodiče zasláním rozhodnutí o ukončení předškolního vzdělávání a to v případě – když se dítě bez omluvy neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny (zákon č. 561/2004 Sb. §35, písm. a)
- když zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz předškolního vzdělávání (písm.b)
- když ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu lékař nebo poradenské zařízení (písm. c)
- když zákonný zástupce pravidelně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady (písm. d.)
- informovat rodiče o snížení nebo prominutí úplaty zasláním rozhodnutí o snížení nebo prominutí úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby
 - žádat o výjimku z počtu dětí – pokud počet dětí přesáhne stanovený limit
 - zajistit logopedickou péči na škole (na základě doporučení PPP nebo zjištění pedagogů na škole)
 - zajistit proškolení pracovníků školy v oblasti BOZP, PO
 - zajistit všechny revize potřebné k chodu školy

Evaluace školy:

- evaluace na škole zahrnuje mnoho oblastí – sebehodnocení pedagogů, hodnocení chodu školy, výchovné práce, přístupu všech pracovníků školy k dětem i veřejnosti, vybavení a klima školy, hodnocení aktivit ve škole i mimo školu (besídky, výlety, plavání, kroužky....)
- hodnotí pedagogové, provozní, děti, rodiče (například formou dotazníků)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Učitelé

Na mateřské škole pracují 4 učitelky se 100% pracovními úvazky.

Všechny učitelky mají potřebné kvalifikační předpoklady.

Během školního roku se stále vzdělávají, získávají další poznatky a dovednosti zpravidla v seminářích organizovaných NPI.

Jsou využívány i vzdělávací projekty z EU financí.

Semináře (webináře) jsou vybírány podle zaměření a vize školy.

Učitelky pracují spolu na jedné třídě, fungují jako tým se společně vymezenými a vytvořenými pravidly.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče, největší důraz je kladen na bezpečnost dětí.

Učitelky se chovají, jednají a pracují jako profesionálové ve svém oboru – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby – logopedie /nejsme kompetentní k výuce/ je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Provozní zaměstnanci

Na škole pracuje 1 provozní pracovnice – uklízečka (100% pracovní úvazek).

Provozní pracovnice se chová profesionálním způsobem, pracuje podle předem vyhotovené pracovní náplně.

Návrhy na zlepšení:

Vzdělání zaměstnanců na seminářích a webinářích – průběžně

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou každoročně – na počátku školního roku seznámeni s vizí, s plány a s třídním vzdělávacím programem školy, panuje zde důvěra, vstřícnost, otevřenost, ochota spolupracovat – zjištěno formou anket.

Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole – při přípravě různých aktivit, při společných akcích, při výběru výletů, při dílnách: (vánoční dílny, velikonoční dílny...).

Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost a jednají s rodiči ohleduplně.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízíme rodičům poradenskou službu formou besed – s pracovníky pedagogicko- psychologické poradny o školní zralosti, s logopedem. Dle zájmu jsou rodiče pravidelně informováni o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem vyplývajícím ze zdravotního nebo ze sociálního znevýhodnění těchto dětí. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP nebo SPC (logopedie, konzultace, besedy aj.)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Podpůrná opatření I. stupně** zpracovává mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- PLPP zpracovává mateřská škola samostatně a podkladem pro jeho zpracování je školní vzdělávací program. PLPP konzultujeme se zák. zástupci dítěte.
- Podpůrné opatření I. stupně je určeno v případě mírných obtíží – nepříznivý zdravotní, psychický stav, nepříznivé sociální rodinné prostředí, drobné obtíže v koncentraci pozornosti apod.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření I. stupně

1. Zpracování plánu pedagogické podpory s ohledem na individuální potřeby dítěte
2. Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
3. Materiální pomoc podle podmínek školy
4. Vhodné prostředky a metody pedagogické práce
5. Podpůrné opatření PSPP vedený spec. pedagogem

Postup školy při poskytování podpůrných opatření I. stupně (pro dítě se SVP i dítě nadané)

1. PLPP sestavuje učitelka na základě znalosti dítěte a diskuse s druhou učitelkou na třídě, určí termín přípravy PLPP (formulář-příloha č. 22).
2. Popis objektivních potíží, stanovit metody práce s dítětem, organizaci a cíle podpory
3. Seznámit zákonné zástupce dítěte
4. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotit, zda podpůrná opatření vedou k naplňování cílů.
5. Pokud ano – pokračujeme v poskytování podpůrných opatření.
6. Pokud nedochází k naplňování podpůrných opatření, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití pomoci poradenského zařízení, tomu škola poskytne PLPP.

Podpůrná opatření II. - V. stupně lze uplatnit jen na základě doporučení PPP, SPC, Plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány, které vycházejí s aktuálního školního vzdělávacího programu a jsou konzultovány s odborníky ze školských poradenských zařízeních (PPP, SPC) a zákonnými zástupci dítěte.

- PLPP a IVP vytváří ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkou MŠ.
- Zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dítěte.
- Vytváříme optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí po celý den.
- Individualizací ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb, zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody.
- Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.
- Poskytujeme podnětné a klidné prostředí.
- Děti si osvojují specifické dovednosti, zaměřené především na sebeobsluhu a komunikaci.
- Využíváme vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle postižení.
- Úzce spolupracujeme s rodiči.

- Logopedickou péči o děti vede klinická logopedka Mgr. Pavlína Kulhavá, která pravidelně do MŠ dochází.
- Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání:

Děti s logopedickou péčí: odborné vedení klinického logopeda, který pravidelně dojíždí do MŠ, didaktické a logopedické pomůcky, program PC - Dětský koutek, Chytré dítě

Děti s tělesným postižením: nemáme bezbariérové prostředí

Děti s podpůrným opatřením I-II: individ. péče s dostupnými pomůckami (programy PC)

Děti s podpůrným opatřením III-V: na základě doporučení PPP + asistent pedagoga, do MŠ dochází speciální pedagog Bc. Jaroslava Plodková, která vede PSPP.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zákonným zástupcům nabízíme spolupráci při identifikaci nadání, spolupráci s PPP pro zjištění struktury nadání, zjištěním úrovně tvořivosti a sociální zralosti.

Hlavním cílem vzdělávání mimořádně nadaného dítěte je:

- zajištění individuálního přístupu (čas na zvědavé otázky, diskusi...).
- vyhrazení pracovního místa pro jeho aktivity (klid, prostor pro kreativitu).
- zajištění doplňkových výukových pomůcek a materiálu dle druhu nadání.
- zamezení vyčleňování z kolektivu

Podmínky vzdělávání:

Na škole je zpracován projekt Šikula, děti mají k dispozici moderní didaktické pomůcky rozvíjející jejich nadání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání: Děti mladší 3 let jsou zařazeny do třídy mladších dětí, kde je uzpůsoben nábytek i hrací plochy pro mladší děti. Jsou zde dostupné pomůcky i hračky, které odpovídají této věkové skupině. Ve třídě při sebeobslužných činnostech pomáhá školní asistent.

Návrhy na zlepšení: vybavení hračkami pro děti mladší tří let – průběžně

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

1. třída BERUŠKY – děti se v průběhu roku formou písniček a říkadel seznamují s prostředím mateřské školy, poznávají nové kamarády, učitelky i ostatní pracovníky školy. Jsou vedeny k relativní citové samostatnosti formou her, které je vedou k ohleduplnosti k druhému, střídání se u hraček, pomoci druhému. Postupně se účastní činností, které souvisejí s denním režimem. Zdokonalují jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí. Děti z této třídy jsou většinou citově vázány na rodiče a proto je potřeba dbát na dostatečný adaptační režim, potřeba se zaměřit na rozvíjení slovní zásoby.

Třída je vybavena rozmanitými hračkami, které odpovídají věkové skupině mladších dětí 2,5 – 4,5 let.

Hodnocení třídy – v době adaptace (září) a konec školního roku

Záznamové listy dětí se doplňují v době adaptace, během roku průběžně.

2. třída – MOTÝLCI – „ prolétají!“ během celého školního roku světem barevných korále. Připravujeme děti na vstup do základní školy. Předškolní vzdělávání se provádí formou řízených činností, postupně přecházíme od hravých činností k soustředěné řízené činnosti. Posilujeme návyky ukázněného chování s motivací budoucího školáka. Navštěvujeme s dětmi 1. třídu základní školy, děti se seznamují s prostředím a vyučováním. Rozvíjíme u dětí elementární grafickou zručnost před jejich vstupem do školy, která jim usnadňuje počáteční výuku psaní (grafomotorická cvičení). Dalším zaměřením je vypěstování volných vlastností, vybavenost dětí praktickými vlastnostmi a dovednostmi, které odpovídají možnostem a potřebám dětí. Třída je rozdělena na hrací koutky, vybavena funkčním nábytkem, didaktickými pomůckami, počítačem s výukovými programy.

Věkové rozmezí dětí: 4,5 – 7 let

Hodnocení třídy – začátek a konec školního roku

Záznamové listy dětí jsou vyplňovány průběžně.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

věkové uspořádání

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Vedoucí učitelka zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

V době překryvu služeb probíhá zpravidla:

- hygiena, příprava na pobyt venku
- převlékání, hygiena, příprava na oběd
- příprava na odpolední klid (příprava matrací - 2.třídy)
- cvičení chodidel, míčková automasáž, čtení pohádky

Naše mateřská škola je dvoutřídní, děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3-6 let, případně do 7 let při OŠD, ve výjimečných případech mohou být do mateřské školy přijaty i děti mladší 3 let, pokud tomu nebrání nedostatek kapacity školy nebo nedostatečná zralost dítěte. Jsou to nejčastěji děti, které dovrší k 1. září 2,5 let svého věku.

Zápis dětí do mateřské školy probíhá v květnu od 2. do 16. 5. Děti se přijímají do mateřské školy zpravidla k 1. září do naplnění kapacity školy, v průběhu roku pouze s ohledem na tuto kapacitu.

Věk přihlašovaného dítěte je zpravidla od 3 od 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok (školský zákon, §35).

Pro děti předškolní je vzdělávání, v mateřské škole, v posledním roce před zahájením školní docházky od 1. 9. 2017 povinné. (Způsob docházky a omlouvání nepřítomnosti specifikuje Školní řád.) Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají trvalé bydliště ve spádové oblasti MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy zveřejní ředitel v budově školy, na www stránkách školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka na základě předložených dokladů (žádost o přijetí, rodný list dítěte, potvrzení o očkování dítěte) a platných kritérií MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Na základě oznámení zákonného zástupce řediteli školy (nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku) se může dítě vzdělávat individuálně.

Zákonný zástupce musí uvést důvod individuálního vzdělávání.

Ředitel doporučí oblasti, v nichž má být dítě individuálně vzděláváno.

Termíny ověřování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV.

Dle školního řádu: 1. a 3. pondělí v listopadu

1. a 3. pondělí v prosinci (náhradní termín)

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví ani v náhradním termínu, ředitel školy má povinnost individuální vzdělávání dítěte ukončit a dítě nastupuje k povinné docházce do mateřské školy minimálně na dobu 4 hodiny denně.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Při své výchovně vzdělávací práci se orientujeme zejména na maximální využití předností a podmínek venkovské školy, jejího rodinného prostředí a položení budovy. To především znamená zajišťovat předškolní vzdělávání na úrovni individuálního přístupu ve vztahu učitel dítě, maximálního využití přírody, soužití se základní školou. Dětem poskytujeme optimální podmínky pro vlastní rozvoj, nabízíme takové vzdělávací prostředí, aby se dítě mohlo bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Poskytovat výchovu a vzdělávání, vzdělávací cíle jsou v souladu s RVP PV. Na úrovni obecné sledujeme rámcové cíle
- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání – osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Zároveň směřujeme k vytváření základů kompetencí /výstupy, resp. Obecnější způsobilosti/:

- kompetence k učení

- kompetence k řešení problémů

- kompetence komunikativní

- kompetence sociální a personální

- kompetence činností a občanské

- kompetence digitální

Všechny tyto rámcové univerzální cíle a klíčové kompetence rozvíjíme v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, respektujeme celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí. Dítě tak získává předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti

- 1) Předškolním dětem poskytovat formou odpoledních aktivit, nespavého režimu individuální přístup zaměřený na kvalitní přípravu dětí do 1. třídy.
- 2) Úzce spolupracovat se zřizovatelem školy Obcí Javornice, se zákonnými zástupci dětí, spolupracovat se školami – ZŠ Javornice, MŠ Slatina n. Zd., s PPP a SPC Královehradeckého kraje, s Plaveckou školou DORKA v Rychnově nad Kněžnou, s logopedem, s Hasičským sborem v Javornici, s Mysliveckým sdružením v Javornici, se sdružením žen v Javornici.
- 3) Podporovat vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků, zajistit efektivní využití dotací na DVPP
- 4) Prezentovat školu na veřejnosti – v obci i mimo obec (výstavy, vystoupení dětí)
- 5) Snažit se o naplněnost školy

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V mateřské škole preferujeme především učení prožitkové, děti se učí hrou a nápodobou.

Přímé zážitky děti aktivují ve zvědavosti, v přirozené potřebě objevovat, zkoumat, poznávat nové, získávat zkušenosti, získávat nové dovednosti – vše formou hry, dětem přirozené.

Metody vzdělávání:

- Spontánní učení – děti se učí nápodobu, proto je důležité ve všech činnostech, které v mateřské škole probíhají být dětem dobrým příkladem, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě vhodné
- Situační učení – založené na vytváření a využívání situací, kdy děti získávají srozumitelné praktické ukázky životních situací
- Didakticky cílené činnosti – dětem jsou nabízené záměrně plánované a cílené aktivity, které cíleně vedou k učení, probíhá zpravidla v menší skupině dětí nebo individuálně

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření I. stupně (pro dítě se SVP i dítě nadané)

1. PLPP sestavuje učitelka na základě znalosti dítěte a diskuse s druhou učitelkou na třídě, určí termín přípravy PLPP (formulář-příloha č. 22).
2. Popis objektivních potíží, stanovit metody práce s dítětem, organizaci a cíle podpory
3. Seznámit zákonné zástupce dítěte
4. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotit, zda podpůrná opatření vedou k naplňování cílů.
5. Pokud ano – pokračujeme v poskytování podpůrných opatření.
6. Pokud nedochází k naplňování podpůrných opatření, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití pomoci poradenského zařízení, tomu škola poskytne PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje na základě doporučení ŠPZ učitelka za pomoci výchovného poradce. Při tvorbě IVP spolupracuje škola i s ŠPZ. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonných zástupců žáka. IVP je jednou ročně vyhodnocován a v případě potřeby upraven.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3-6 let. Ve výjimečných případech mohou být do mateřské školy přijaty i děti mladší 3 let, pokud tomu nebrání nedostatek kapacity školy nebo nedostatečná zralost dítěte. Jsou to nejčastěji děti, které dovrší k 1. září 2,5 let svého věku.

V MŠ máme dostatek zkušeného personálu, který zabezpečuje výchovu a vzdělávání i těch nejmenších dětí. Na třídách máme asistentky, které především dbají na zajištění bezpečnosti a pomáhají s obsluhou dětí.

- Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů. Tyto děti potřebují především jistotu, pocit bezpečí, podnětné prostředí, vrstevníky.
- Zaměřujeme se hlavně na upevnování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků.

- Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci - učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí.
- Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých pomůcek, které jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii dětí.
- Dětem ponecháváme více času na spontánní hry a pomáháme jim k začlenění do kolektivu.
- Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí.

Dětem od dvou do tří let je TVP plně přizpůsoben. Není naplánováno mnoho aktivit, aby děti měly dostatek času, činnosti se střídají a respektuje se přirozená potřeba dětí k aktivitě a odpočinku. Rozvíjejí se především elementární dovednosti dítěte, socializace a přirozená zvědavost dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptační období, kde je jeho záměrem usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvoj komunikativních dovedností. Seznámíme se s rituály, uspořádáním dne, novými hračkami, zaměstnanci a se vším, co nás bude zajímat. Vytvoříme si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Dále je tento blok zaměřen na období podzimu. Budeme pozorovat podzimní počasí a změny v přírodě, práci na polích i zahradách. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny, na sklizeň plodů, jejich využití a důležitost pro naše zdraví. Budeme poznávat význam práce dospělých, naučíme se pojmenovávat činnosti, které dospělí provádějí. Při hrách a činnostech děti budou napodobovat práci dospělých a uvědomí si význam lidské činnosti pro společnost, a budou si vytvářet kladný vztah k práci a učení. Rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností, výroba draků, zdobení Vypravíme se do okolní přírody, kde budeme rozvíjet fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodniny. Písničkami a říkankami se děti rozloučí s ptáčky, kteří odlétají do teplých krajin. Seznámíme se s ekosystémem lesa, s jeho obyvateli a budeme si povídat o tom, jak se zvířata a příroda připravují na zimu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kostičkový rok – 1. třída: Berušky (věková skupina mladších dětí 2,5 – 4,5 roku) 1) Holka, kluk a kluk a holka, už je tady naše školka – Adaptace <u>Všichni se těšíme na tvé barvy, podzime</u> 1) Podzim je tu – Jablíčkový týden, Bramborový týden 2) Vyletěl si pyšný drak 3) V lese 4) Na svatého Martina 5) Podzimní počasí

Název integrovaného bloku	Podzim
	<p>Korálkový rok - 2. třída: Motýlci (věková skupina starších dětí)</p> <p><u>Červená čaruje s podzimem</u></p> <p>1) Ahoj školko Děti se adaptují na nové prostředí, což s sebou přináší mnoho dalších změn, navazují se nová přátelství, děti se seznamují s pedagogickými pracovníky a dalším personálem, seznamují se s prostory školy, učí se základní pravidla a návyky při pobytu v mateřské škole, zvykají si na jiný režim dne... Je důležité toto období dětem co nejvíce usnadnit, protože první zážitky mohou dlouhodobě ovlivnit vztah dítěte k mateřské škole.</p> <p>2) Kouzelná zahrada Děti se seznámí s charakteristickými podzimními pracemi na zahradě a na poli, rozšíří si své znalosti o plodech podzimu a jejich využití. Bramborový týden Jablíčkový týden</p> <p>3) Barevné počasí S příchodem podzimu děti vnímají změny přírody a počasí.</p> <p>4) Strašidýlkování Děti se seznámí s tradicí Halloweenu prostřednictvím hudebně – pohybových činností, výtvarného a pracovního tvoření a dalších zábavných aktivit.</p> <p>5) V lese jako doma Děti se naučí chápat prostředí lesa a jeho význam pro člověka, poznají různé druhy stromů a pojmenují je, přiřadí k nim plody. Děti se seznámí s pravidly chování v lese, jak chránit přírodu a zhodnotit, co do přírody nepatří.</p> <p>6) Draku, draku vyleť výš Děti se seznámí s podzimním větrným počasím, čímž si vytvoří povědomí o tradici pouštění draků. Rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností, výroba draků, zdobení, vybarvování, výzdoba vyrobenými draky, rozvoj motorických dovedností, radost z tvoření.</p> <p>7) Zvířátka spinkají Cílem je přiblížit dětem život zvířat návštěvami prostředí, ve kterém žijí. Pomocí svých smyslů děti vnímají změny v přírodě, vytvářejí si k nim kladný vztah, mají pocit sounáležitosti s přírodou, všímají si příprav přírody na zimní spánek.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.2 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Toto období je stvořené k rozvíjení citových vztahů v rodině, k přátelům a okolí. V nastávajícím předvánočním čase se budeme těšit na Mikuláše, vánoční svátky, seznámíme se s tradicemi a zvyky adventního období, budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si vánočně třídu. Svou dovednost děti také uplatní při výrobě vánočních přáníček a dárečků. Snažíme se děti zapojit do společných slavností, probouzíme zájem o kulturně společenské události.

Název integrovaného bloku	Zima
	<p>V tomto integrovaném bloku si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Zjistíme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Pokud nám to počasí umožní, užijeme si zimní radovánky a sporty a budeme při tom myslet na bezpečnost.</p> <p>Budeme poznávat naše tělo a jeho části a seznámíme se s funkcemi jednotlivých orgánů, co našemu tělu prospívá a co naopak škodí, vyzdvihneme důležitost prevence. Vše si ověřujeme v dětských encyklopediích a na názorných pomůckách. Poznáváme svět všemi smysly. Budeme si povídat o řemeslech a povolání, o jejich důležitosti pro život člověka ve společnosti. Připomeneme si tradici masopustu, fantazii budou děti rozvíjet při tvorbě masek a na závěr se společně pobavíme na karnevalu. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a péči o ně během zimního období.</p>
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Kostičkový rok – 1. třída: Berušky (věková skupina mladších dětí 2,5 – 4,5 roku)</p> <p><u>Zimo, zimo, přines sníh, chceme jezdit na saních</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Čertovské hrátky 2) Vánoční naladění 3) A je tu nový rok 4) Karneval 5) Zima je tu děti 6) Ptáčci v zimě 7) Moje tělo 8) Bez práce nejsou koláče <p>Korálkový rok - 2. třída: Motýlci (věková skupina starších dětí)</p> <p><u>Modrá studí od zimy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Čertovské dovádění - období adventu, čas čertů a Mikuláše a anděla, spojené s radostným dováděním, nadílkou pro děti 2) Vánoční naladění - období adventu s neopakovatelnou atmosférou a seznamování se tradicemi a zvyky, čas očekávání spojený s činnostmi dětí důležitými k přípravám na Vánoce 3) Rok v čase - přivítání nového roku společně s dětmi – novoroční blahopřání, dozrívání dojmů z prožitých vánočních svátků v rodině, svátkem Tří králů končí období Vánoc – tradice tříkrálové sbírky. 4) Sportujeme ke zdraví - zimní radovánky a dovádění dětí na sněhu – pokusy se sněhem a ledem, charakteristické znaky zimního období – co k zimě patří, zimní období ve spojení se zimními sporty, hrami na sněhu, otužováním a správným oblékáním s ohledem na počasí. 5) Moje tělo - hravou formou poznáváme své tělo, zaměříme se na funkci a poznání některých vnitřních orgánů a fungování některých orgánových soustav, přiblížení významu smyslů pro

Název integrovaného bloku	Zima
	<p>plnohodnotný život člověka. Vliv zdravé výživy pro člověka. Budeme rozlišovat potraviny, které jsou pro lidské tělo zdravé/nezdravé. Naučíme se předcházet úrazům a nemocem, základní informace o zubech, dutině ústní a zubní hygieně. Obsaženy jsou činnosti kognitivní, výtvarné, hudební a pohybové.</p> <p>6) Karnevalový rej - karnevalový průvod v maskách – ocenění nejhezčích masek, soutěže s tombolou pro děti a tanec při hudbě, zapojení dětí do tvořivé práce spojené s výzdobou na karneval, připomenutí tradic souvisejících s masopustem.</p> <p>7) Bez práce nejsou koláče - svět lidí, povolání a řemesla důležitá pro život člověka ve společnosti, co se z čeho vyrábí a náradí potřebné k jednotlivým profesím, ocenění lidské práce, význam přísloví Bez práce nejsou koláče.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		hlásky ve slovech chápat slovní vtip a humor
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání rozvoj společenského i estetického vkusu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>spolupracovat s ostatními chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,</p>	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech chápat slovní vtip a humor
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
stejnou hodnotu		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.3 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na období jara. Budeme pozorovat přírodu, stromy a květiny, vnímat změny v probouzející se přírodě. Pojmenujeme charakteristické znaky jara. Budeme zjišťovat, co potřebují rostliny k růstu. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s ptáky a hmyzem. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu, vztahu k člověku. Porovnáme, jak podobná je láska maminky zvířátek a maminky lidí. Upevňujeme vztah k domovu, bydlišti, rodině a společně prožíváme pocity sounáležitosti. Učíme děti slušnosti, ohleduplnosti.

Název integrovaného bloku	Jaro
	<p>V průběhu měsíce dubna činnosti častěji proložíme logopedickými chvilkami, a tak cíleně procvičujeme mluvidla. Rozvíjíme komunikaci verbální i neverbální</p> <p>Budeme si všimát pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat, jak se můžeme o pěkné prostředí zasloužit i my sami. Povíme si o vesmíru, naší planetě Zemi a o možnostech, jak ji chránit. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků (Morana, Velikonoce, Svátek matek, Čarodějnice). Podporujeme kladný vztah k práci. Vytváříme základní představu dětí o dopravních prostředcích, pravidlech chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Kostičkový rok – 1. třída: Berušky (věková skupina mladších dětí 2,5 – 4,5 roku)</p> <p><u>Jaro přišlo, už je tady, vítáme ho mezi námi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jaro už je tu 2) Velikonoce 3) Jarní počasí 4) Na našem dvoře 5) Čarodějnický rej 6) Moje maminka <p>Korálkový rok - 2. třída: Motýlci (věková skupina starších dětí)</p> <p><u>Zelená voní jarem:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sluníčko se usmívá - Slunce je naše nejbližší hvězda, která neustále září. Září, ať je léto či podzim, bez ohledu na počasí a denní dobu. Slunce je důležité pro život na Zemi. Sluníčko na jaře všechno probouzí. 2) Ptáčci poslové jara - Ptáčci jsou poslové jara, kteří se vrací ze svých zimovišť, když na jaře vše ožívá a probouzí se ze zimního spánku. 3) Jarní kvítí - Na jaře s posledním sněhem a přibývajícím sluníčkem, ještě dříve, než se začnou zelenat první listy, vyrůstají volně v lesích, na loukách i zahradách jarní květiny. 4) Na našem dvoře - Domácí zvířátka jsou součástí živé přírody, přináší nám nejen užitek, ale i radost. 5) Vrbový proutek - Velikonoční svátky patří k nejstarším svátkům, které se slaví jak u nás, tak ve světě. Jsou spojované s křesťanskými základy, kde ještě starší původ je oslava Velikonoc jako svátků jara, či vítězství jara (světla) nad zimou (tmou). Velikonoční období je spojeno s tradicemi, symboly a vše v něm má význam. 6) Barvy na semaforu - Dopravní prostředky, značky a silniční provoz je součástí každodenního života dospělých i dětí.

Název integrovaného bloku	Jaro
	<p>7) Srdíčko pro maminku - Den matek oslavuje lásku, sílu a jedinečnost všech maminek, které si zaslouží vděk za mateřskou lásku, která se nikde nedá koupit.</p> <p>8) Návštěva čarodějnice - Pálení čarodějnic je lidový zvyk, kdy se lidé scházejí u zapálených ohňů a slaví příchod jara.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		způsobem, respektovat ho
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		doma i v mateřské škole

6.1.4 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na příchod léta, budeme si povídat o životě hmyzu a zvířátek na loukách, u rybníka a v lese. Budeme prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Oslavíme Den dětí a budeme si povídat o dětech, které žijí v jiných zemích a světadílech. Ukážeme si místa na mapě a seznámíme se se zvířaty, která zde žijí. Budeme si vyprávět o cestování různými dopravními prostředky. Děti si procvičí a získají nové poznatky o své zemi. Podle mapy se seznámí s největšími pohořími, řekami, městy a prohlédnou si také atlas a obrázkové publikace o ČR. Povíme si také o tom, jak se chovat a chránit v různých krizových situacích a jaké nebezpečí na nás může číhat o prázdninách. Pojedeme na výlet a slavnostně se rozloučíme s našimi předškoláky. O prázdninách budeme trávit většinu času na zahradě, rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádské vztahy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Kostičkový rok – 1. třída: Berušky (věková skupina mladších dětí 2,5 – 4,5 roku)</p> <p><u>Léto a prázdniny, voda a kvítí, na celý svět sluníčko svítí</u></p> <p>1) Jedeme na výlet 2) Děti mají svátek 3) Hmyz na louce a v lese</p> <p>Korálkový rok - 2. třída: Motýlci (věková skupina starších dětí)</p> <p>1) Hurá máme svátek - je to prima slavit svátek se svými kamarády ve školce, hravou formou soutěžením, cestujeme, poznáváme celý svět. 2) Život v trávě – příroda, les, louka, rybník, zahrádka je plná života. Je rozmanitá, krásná, barevná. Žije v ní mnoho živých organismů. Poznáváme maličký zlomek těch nejbližších a nejnámějších členů ze třídy hmyzu a poznáváme charakteristické znaky, jejich způsob života, vývojová stádia, užitečnost, kde žijí, jak vypadají jejich společenstva. Hledáme v blízkém, ale i vzdálenějším okolí – mravence, včelky, motýly, seznamujeme se s jejich životem přímým pozorováním.</p>

Název integrovaného bloku	Léto
	3) Za dveřmi jsou prázdniny - čeká nás dovolená, prázdniny, cestování, výlety, sluníčko, noví kamarádi, společné chvíle s rodinou.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při	osvojení si elementárních poznatků, schopností a	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

BAREVNÝ SVĚT - **poznávej, hraj si, zpívej, povídej**

Program umožňuje dětem poznávat svět, který je obklopuje v jeho pestrosti.

Maximálně využívá přednosti a podmínky venkovské školy, její položení, rodinného prostředí, okolní přírody. A využívá nejen přírodu, aby ji děti aktivně poznávaly, učily se o ní, ale ji i obdivovaly a chránily.

Nejvíce se zaměřujeme na metody prožitkového učení. Respektujeme, že to co dítě samo na sobě prožije, má trvalejší hodnotu a vliv. Proto preferujeme při práci s dětmi prvky tvořivé dramatiky s činnostmi estetického charakteru a hlavně osobních a skupinových prožitků dětí. Děti musí mít dostatek prostoru pro tvořivost, uplatnění osobních i skupinových potřeb, pro fantazii a vlastní aktivní hru. Učí se tak nezbytnému naslouchání, komunikaci, spolupráci s vrstevníky.

V tomto směru využíváme i ostatní aktivity, které vkládáme do dění školy – divadla, exkurze, výstavy, dobročinné akce, třídění odpadu, sběr pomerančové kůry, pohodové aktivity - jóga

Celoroční projekt pro třídu mladších dětí: KOSTIČKOVÝ ROK

pro třídu starších dětí: KORÁLKOVÝ ROK

Ve stanovených tematických blocích/ motivovaných vždy barvičkou je dětem přiblížen svět v jeho přirozených proměnách - ročních dobách.

INTEGROVANÉ BLOKY – Podzim, Zima, Jaro, Léto jsou zpracované v rámci ŠVP stejně pro obě třídy.

V rámci tříd jsou rozpracovány dílčí tematické bloky do TVP:

Kostičkový rok (1. třída - mladší děti)

Korálkový rok (2. třída – starší děti) viz. grafy

Bloky jsou rozpracovány podrobně do několika témat – s dětmi se pracuje zpravidla týden, ale není to dogma. Mohou být rozvinuta na čas delší nebo i naopak kratší, nebo mohou být zcela vypuštěna a nahrazena momentálním náhradním blokem. Záleží na mnoha okolnostech: věk dětí, skladba třídy, přání dětí, momentální situace, aktivity.

Denní nabídka činností je doplněna v rámci nespavého režimu aktivitami – dokončení ranních činností, individuální práce, společenské hry, práce na PC , práce s knihou atd.

KOSTIČKOVÝ ROK: (1.třída)

Podzim je tu

Čertovské hrátky

Podzimní počasí

Vánoční naladění

V lese

A je tu nový rok

Vyletěl si pyšný drak

Karnevalový rej

Na svatého Martina

Ptáčky v zimě

Moje tělo

Jaro už je tady

Děti mají svátek

Jarní počasí

Jedeme na výlet

Čarodějnický rej

Hmyz na louce

Na našem dvoře

Hurá, budou prázdniny

Moje maminka

Velikonoce

V průběhu integrovaného bloku děti vyhodnocují nejúspěšnější činnost nebo zážitek formou formativního hodnocení. Pak všichni vyhodnotíme a vyvodíme důsledky ke zlepšení vzdělávací práce a hledání nových zajímavých témat pro děti.

Budeme pokračovat v zařazování projektů, které se nám osvědčily v minulých letech, které jsou na škole zpracovány:

Den Země

Indiánský týden

Eskymáci

Žirafí příběh (preventivní výchova)

Šnek Achatine

Nejmilejší kniha

Moje hračka

Dinosauři

Brýle

Olympiáda

Bílý týden

Dalšími kritérii hodnocení je spokojenost dětí, reakce, síla prožitku, zájem o činnost, výsledky dětí (vyprávění, kresba, fotodokumentace).

IB budeme dotvářet za spoluúčasti dětí, nepovažujeme vzdělávací nabídku činností a příležitostí za uzavřenou. Stupeň rozvoje a učení může být v průběhu roku ovlivněn různými nepředvídatelnými událostmi, proto TVP na třídách budeme dotvářet postupně podle zájmu dětí, ale i dosahovaných výsledků vzdělávání u dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Spolupráce s jinými organizacemi:

- úzká spolupráce se Základní školou v Javornici – návštěva první třídy, společná divadelní představení, obchodu
- s Plaveckou školou Dorka výuka, plavání v bazénu v Rychnově nad Kněžnou
- s Mateřskou školou ve Slatině nad Zdobnicí – vzájemná divadelní představení, společné výlety
- s PPP a SPC v Rychnově nad Kněžnou / řešení konkrétních problémů, screeningové vyšetření školní zralosti /
- s logopedkou Mgr. Pavlínou Kulhavou – pravidelná logopedická péče
- se speciální pedagogem - Bc. Jaroslavou Plodkovou - pravidelné hodiny pro děti se speciálními potřebami PSPP
- se složkami integrovaného záchranného systému – Policie ČR, s HZS Královéhradeckého kraje
- s veřejnými knihovnami u nás v obci, v blízkém okolí (Rychnov nad Kn.)
- s divadelními agenturami – dle aktuální nabídky programů pro děti
- zapojení do projektu - Se Sokolem do života – ve kterém se snažíme motivovat děti k pohybu

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Podporovat všestranný rozvoj dítěte. Vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí. Rozvíjet kompetence u dětí ve všech oblastech. Posilovat samostatnost a zdravé sebevědomí. Posilovat spolupráci s rodinou. Naplňování ŠVP PV a cílů RVP PV.	Vlastní školní vzdělávací program. Třídní vzdělávací plány a projekty. Spolupráce s SPC, PPP, logopedem. Indiv. záznamy o pokrocích dětí. Porady, dotazníky.		zástupkyně pro MŠ, učitelky
Pedagogické vedení školy	Zajišťovat a zlepšovat kvalitu pedagogického vedení školy, podporovat profesní růst pedagogů, Vytvářet podmínky pro efektivní spolupráci a podporující klima ve škole. Jasnost a vize, strategie vedení školy. Podpora učitelů v odborném růstu. Systém plánování a vedení pedagogických porad. Efektivní využívání hospitací a zpětné vazby.	Hospitace s následným rozhovorem. Rozhovory (individuální a skupinové) Analýza zápisů z pedagogických porad. Záznamy z průběžných hodnotících rozhovorů.		ředitelka, zástupkyně
Kvalita pedagogického sboru	Odborná kvalifikace a další vzdělávání pedagogů. Kvalita přípravy a realizace vzdělávacích činností. Individuální přístup k dětem. Hodnocení kvality práce učitelů- hospitace, kontrolní vstupy, kontrola vedení dokumentace třídy, kontrola vedení diagnostiky dětí. Kontrola dodržování - školní řád, organizační řád, vnitřní řády, náplně práce učitelů, pracovní doba – průběžně.	Hospitace Sebereflexe pedagogů – rozhovory Dotazníky pro rodiče (zpětná vazba) Analýza TVP - záznamy		zástupkyně, učitelky
Vzdělávání	Zjišťovat účinnost a kvalitu vzdělávací nabídky v souladu s RVP PV, přiměřenosti věku dětí a potřebám jednotlivců. Podporovat pedagogický rozvoj a zajištění rovnoměrného rozvoje všech	Hospitace a pozorování. Rozhovory s pedagogy, dětmi. Analýza třídních knih, portfolií, příprav. Sebehodnocení pedagogů.	Průběžně během školního roku.	zástupkyně, učitelky, spolupráce s poradenskými zařízeními

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	klíčových kompetencí.		Hodnocení na konci školního roku.	
Vzdělávací výsledky	Posoudit individuální pokrok dětí. Podpořit individualizaci vzdělávání. Plnění očekávaných výstupů ŠVP. Individuální pokrok dítěte vzhledem k jeho možnostem. Rozvoj v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální.	Pedagogická diagnostika (pozorování, záznamy o dítěti) Portfolia dětí Rozhovory s dětmi a rodiči. Pracovní listy, výtvary dětí, individuální složky.	Průběžně během celého roku. Diagnostika Isophi u předškoláků. 2x ročně souhrnné hodnocení	zástupkyně, učitelky, konzultace s rodiči
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Zajistit každému dítěti přístup ke kvalitnímu vzdělávání podle jeho individuálních potřeb, podporovat rovnost šancí bez ohledu na zdravotní znevýhodnění, sociální zázemí či jazykové odlišnosti. Škola poskytuje podporu dětem se SVP. Pedagogové přistupují k dětem individuálně. Děti jsou zapojeny do všech činností přiměřeně svým možnostem. Spolupráce s rodiči a s odborníky je funkční a cílená.	Hospitace, záznamy, pozorování. IVP Rozhovory s pedagogy, rodiči a popř. s pedagogickými pracovníky. Analýza dokumentace dítěte.	Průběžně během školního roku. Hodnocení na konci školního roku.	zástupkyně, učitelky, spolupráce s poradenskými zařízeními