

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ZŠ a MŠ Javornice Otevřená škola -  
dodatek

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.9	Dlouhodobé projekty .....	7
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy .....	19
5.1	Český jazyk .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	53
5.3	Konverzace v anglickém jazyce .....	71
5.4	Další cizí jazyk .....	76
5.4.1	Ruský jazyk .....	76
5.4.2	Španělský jazyk .....	82
5.5	Matematika .....	88
5.6	Cvičení z matematiky .....	117
5.7	Informatika .....	120
5.8	Vlastivěda .....	137
5.9	Prvouka .....	144

5.10	Přírodověda.....	159
5.11	Dějepis.....	168
5.12	Výchova k občanství.....	180
5.13	Fyzika.....	194
5.14	Chemie.....	208
5.15	Zeměpis.....	216
5.16	Přírodopis.....	233
5.17	Hudební výchova.....	245
5.18	Výtvarná výchova.....	263
5.19	Zdravotní tělesná výchova.....	286
5.20	Tělesná výchova.....	287
5.21	Výchova ke zdraví.....	331
5.22	Praktické činnosti.....	342
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	371
6.1	Způsoby hodnocení.....	371
6.2	Kritéria hodnocení.....	372

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ZŠ a MŠ Javornice Otevřená škola - dodatek

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Javornice

**ADRESA ŠKOLY:** Javornice 2, 517 11 Javornice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Miroslava Reinberg Dvořáková

**KONTAKT:** e-mail: zsjavornice@seznam.cz, web: www.zsjavornice.cz

**IČ:** 70979936

**RED-IZO:** 650059999

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Javornice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 51711 Javornice 3

**KONTAKTY:**

obec@obecjavornice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Miroslava Reinberg Dvořáková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Javornice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

V případě přijetí žáka s handicapem dovybavíme školu potřebnými pomůckami a potřebami k výuce.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Protidrogová prevence: projektové dny

Zdravověda: beseda s lékaři

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### 2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupracujeme s Autoškolou Podorlicko a odborem dopravy v Rychnově n. Kn., s Děčkem v Rychnově n. Kněž., s HZS v Rychnově n. Kněž., s odborem sociálním a zdravotním MÚ v Rychnově n. Kn., s Policií ČR, MAS Splav se sídlem v RK.

Neziskové organizace: OD5K10, z.s

Obec/město: Obecní úřad v Javornici, Obecní úřad v Liberku a ve Zdobnici, Městský úřad v Rychnově n. Kn.

Školská rada: Je ustanovena tříčlenná školská rada.

Školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje, pracoviště PPP Rychnov nad Kněžnou, Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Národní pedagogický institut České republiky

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

Spolupráce s rodiči je pravidelná. Rodiče mohou kdykoli po předchozí domluvě navštívit kohokoli ve škole. Výchovná poradkyně má vyčleněny pro rodiče konzultační hodiny, ale věnuje se jim i podle potřeby. Dvakrát v roce organizuje škola informační odpoledne pro rodiče žáků, kde se mohou informovat o prospěchu a chování. Pravidelně jsou svoláváni rodiče tříd, které se účastní lyžařského výcviku, adaptačního pobytu, rodiče žáků 9. ročníku mívají informační schůzku k volbě povolání. Zváni jsou rodiče žáků 1. ročníku na začátku školního roku. V případě potřeby jsou rodiče zváni písemně nebo telefonicky k návštěvě školy. Zástupce rodičů je členem školské rady. Rodiče mohou získávat informace o činnosti školy z webových stránek a z článků v místním i regionálním tisku. Před zápisem do 1. třídy se předškoláci se svými rodiči mohou zúčastnit odpoledních setkání. Rodičům nabízíme účast na odborných přednáškách pořádaných ve škole. V rámci prezentace školy organizujeme dny otevřených dveří, výstavy i vystoupení.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Kvalifikovanost učitelů se mění podle uspořádání sboru. Všichni učitelé mají pedagogickou kvalifikovanost.

Všechny učitelky 1. stupně jsou kvalifikované a absolvovaly kurz pro nápravu vývojových poruch učení.

Potřebnou kvalifikaci mají i obě vychovatelky ve školní družině. Součástí Školního poradenského pracoviště jsou výchovný poradce a metodik prevence. Ve škole působí i metodik ICT. Pro výkon svých funkcí jsou všichni plně kvalifikováni. Ve škole je zajištěna logopedická péče, kterou zajišťuje externí pracovnice.

Pro výběr výuky jazyků může škola nabídnout výuku anglického jazyka, německého jazyka a ruského jazyka.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Dny Země

Den Evropy

Žijeme spolu

Les ve škole a škola v lese

Kočíčí zahrada

Veselé zoubky

Školní mléko

Ovoce do škol

Hravě žij zdravě

Normální je nekouřit

Sazka - víceboj

Běháme s Emilem

program KiVa: Naše škola se v období 2021-2023 zapojila do pilotního výzkumného programu prevence šikany na ZŠ v ČR s názvem KiVa, který je zaměřen na zjištění efektivity úspěšného finského vzdělávacího programu, je zajištěn neziskovou vzdělávací a výzkumnou organizací SCHOLA EMPIRICA z. s. a je podpořen Evropskou unií i MŠMT ČR. Po zapojení do pilotáže v programu dále pokračujeme. Program podporuje pozitivní postoje žáků ke spolužákům, snižuje riziko stát se obětí šikany, zvyšuje pocit bezpečí na školách a oblíbenost školy. Program KiVa a mapuje formou dotazníků šikanu mezi žáky, a učitelům poskytuje metodickou podporu. Jedná se však o program, který není finančně podporován, spočívá v metodickém vedení pedagogů a v dotazníkovém šetření žáků v oblasti šikany.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:  
partnerské školy: Krosnowice v polské gmině Klodzko

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce a konzultuje s ostatními učiteli. Má písemnou podobu. Jeho účinnost je vyhodnocována nejdéle po 3 měsících. Poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně zahajuje škola bezodkladně na základě doporučení školského poradenského zařízení (po předchozí telefonické konzultaci) a se souhlasem zákonných zástupců.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje na základě doporučení ŠPZ třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. Při tvorbě IVP spolupracuje škola i s ŠPZ. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonných zástupců žáka. IVP je dvakrát ročně vyhodnocován a v případě potřeby upraven.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Výchovný poradce zajistí, aby s navrženými podpůrnými opatřeními byli seznámeni všichni vyučující daného žáka. Plnění podpůrných opatření kontroluje a vyhodnocuje příslušné školské poradenské zařízení, kterým je nejčastěji PPP a SPC Královéhradeckého kraje, pracoviště Rychnov nad Kněžnou.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Předmět Pedagogická intervence je zajištěn:

- na 1. st. ZŠ – učitelem, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- na 2. st. ZŠ – učitelem, který získal kvalifikaci podle § 8 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. , Speciálním pedagogem, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb.

Předmět Speciálně pedagogické péče je zajištěn speciálním pedagogem školy.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové formy práce - využití individuálního přístupu - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - umožnění ústního prověřování učiva příslušného předmětu před písemným projevem, zkracování kontrolních prací, kontrola porozumění textu, upřednostnění kritéria čitelnosti před úpravností, využívání názorných pomůcek - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Škola zajišťuje výuku pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce. Zaměřují se na posílení výuky v předmětech, kde žák selhává.

a) **Pedagogická intervence** slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Pedagogická intervence se zaměřuje na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, podporu při specifických poruchách učení, na rozvoj vizuálně percepčních dovedností a sluchové diferenciaci, na rozvoj komunikačních schopností i na rozvoj sociálních schopností.

Rozsah: 1 h týdně. Předmět je realizován nad rámec časové dotace.

Organizační forma: Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem. Skupina je tvořena maximálně 6 žáky.

Předmět Pedagogická intervence je zajištěn:

- na 1. st. ZŠ – učitelem, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- na 2. st. ZŠ – učitelem, který získal kvalifikaci podle § 8 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. ,  
Speciálním pedagogem, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb.

Žák není hodnocen souhrnným hodnocením na vysvědčení.

b/ **Předmět speciálně pedagogické péče** je zaměřený na nápravu (reedukaci) specifických poruch učení (dále SPU).

Náprava specifických poruch učení: nejčastější formou specifických poruch učení vyskytující se u našich žáků je dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie. V některých případech je dyslexie v kombinaci s ADHD, s narušenou komunikační schopností nebo v kombinaci s jinou poruchou učení.

Cílem předmětu speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících z SPU v budoucnosti.

Při kompenzaci poruch sledujeme: plynulost a kvalitu čtení, nácvik čtení se čtenářským okénkem, porozumění čtenému textu, schopnost reprodukce čteného vlastními slovy, orientace v textu, nácvik sluchové analýzy a syntézy, nácvik zrakového vnímání, rozvoj sluchově a zrakově motorické koordinace, rozvoj koncentrace pozornosti, postupně vytvářet přehledy gramatiky českého jazyka, nácvik správného sezení a držení psací potřeby, nácvik hrubé a jemné motoriky, nácvik grafomotoriky, fixace tvaru písmen, nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem), nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik s kostkami, nácvik pravolevé orientace, nácvik trénování paměti, rozvoj myšlení, logického uvažování, nácvik artikulační obratnosti a kultivace verbálního projevu.

Výše uvedené části vyučovací hodiny nelze z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky. Učitel z jednotlivých částí vybírá činnosti tak, aby skladba hodiny byla pestrá, vyvážená a aby byl splněn sledovaný cíl.

Pomůcky: Interaktivní tabule, kompenzační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály, PC programy

Rozsah: 1 h týdně. Hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace

Organizační forma: Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem. Skupina je tvořena maximálně 4 žáky.

Předmět Speciálně pedagogické péče je zajištěn speciálním pedagogem školy.

Žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Specifika nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky, může mít i problematický přístup k pravidlům školní práce a tendenci k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo, vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu, rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů, vzhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte, potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Specifikace provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- předčasný nástup dítěte do školy (dle doporučení ŠPZ)
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- příprava žáků na soutěže a olympiády
- podpora a odborné vedení samostatných prací a projektů žáka
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku (dle doporučení ŠPZ)
- vzdělávání podle IVP (dle doporučení ŠPZ)

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Za vzdělání dítěte odpovídá rodina, za jeho školní vzdělání je však plně odpovědná škola. Měla by si tedy svými odbornými postupy poradit se všemi dětmi, bez ohledu na to, zda a jak rodiče spolupracují a pomáhají. Je pravda, že když se daří škole, rodičům i dítěti spolupracovat, pak je práce skvělá a vzdělávací i výchovné výsledky lze očekávat podstatně lepší.

Škola je tudíž značně závislá na spolupráci s rodiči. Učitel může udělat vždy jen to, co mu podmínky, jeho dovednosti, dítě samotné a jeho rodina dovolí.

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci se budou snažit rozvíjet spolupráci s rodinou, a to formou individuálních rozhovorů či návštěvou rodičů ve škole, formou účasti rodičů na akcích školy či při setkání rodičů jednotlivých tříd s třídním učitelem. Rodiče budou zváni k rozhovorům i v případě udělování pochval a to i za přítomnosti žáka.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: (dle doporučení ŠPZ)

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: (dle doporučení ŠPZ)

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů: podpora a odborné vedení samostatných prací a projektů žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Ma, Prv		Čj, Ma		Aj	Př	Př	Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí			Prv		Příro		Vko	Vko, Vkz, Př	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Aj				PČ
Psychohygiena	Hv , Vv , Tv	Čj , Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Vko , Tv	Tv , PŘ	Tv
Kreativita				PČ , Vv	Čj			Vv , Vkz	Vv
Poznávání lidí	Prv	Prv				Vko , Vkz			
Mezilidské vztahy	Hv		Prv		Čj		Vko	Vkz , PŘ	
Komunikace		Čj			Čj			Čj , Vkz	Čj
Kooperace a kompetice				Příro	VL	Tv			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj		Př		Vkz	PČ , PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj			Čj			Vko , PŘ	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VL		Vko			
Občan, občanská společnost a stát				VL				Vko	
Formy participace občanů v politickém životě			Prv				Vko		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL				Vko	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Čj					D
Objevujeme Evropu a svět					VL			Z	Vko
Jsme Evropané					VL			Z	D , Vko
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Prv					Vko	
Lidské vztahy			Prv					Vko	
Etnický původ					VL				Vko
Multikulturalita				VL , Čj			Z		Vko
Princip sociálního smíru a solidarity				VL			Vko		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Příro			Př		Př
Základní podmínky života			Prv			Př	Ch , Př	Pč	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VL		Př		Ch , Př
Vztah člověka k prostředí			Prv				Př	F	Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj		Aj		
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Vko			
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Čj	
Práce v realizačním týmu					Čj			Čj	

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Pč</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Příro</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vko</b>	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	<b>33+10</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Konverzace v anglickém jazyce							0+1	0+1			<b>0+2</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> <li>Španělský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4	4	4+1	<b>15+2</b>
	Cvičení z matematiky								0+1			<b>0+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	<b>2+2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie								1	1	1+1	3+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Zdravotní tělesná výchova			0+1			0+1					
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1	1	1	0+1	3+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	4	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, vybavit ho takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání a vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Při vzájemné komunikaci se dozívají názory druhých, mají možnost nahlédnout do jiného myšlení, což jim pomáhá utvořit vlastní hodnotový žebříček.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti recepce, interpretace a produkce literárního textu. V literární výchově na 2. stupni jsou žáci seznamováni s kulturními díly české země i světa, díky tomu u nich dochází ke kulturnímu rozvoji a k rozvoji citění. To je zajištěno i při spolupráci s jinými předměty, například s dějepisem, výtvarnou výchovou či hudební výchovou.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje na prvním stupni v 1. – 5. ročníku v minimální dotaci 38 hodin a je navýšen o 5 hodin. Na druhém stupni se předmět vyučuje 4 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Během týdne jsou hodiny rozděleny takto: 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina komunikační a slohové výchovy a 1 hodina literatury. Výuka je organizovaná zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují ve škole i mimo budovu školy. V hodinách literatury jsou realizovány čtenářské dílny.</p> <p>V hodinách českého jazyka a literatury zohledňujeme žáky se specifickými vývojovými poruchami dle doporučení ŠPZ.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním, čte plynule se správnou intonací a v přiměřeném tempu</li> <li>• rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>• používá spisovné výrazy a správně vyslovuje</li> <li>• je motivován k četbě</li> <li>• dokáže reprodukovat přečtený text, umí najít v textu odpověď na otázky</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> <li>• jasně, srozumitelně a v souvislostech formuluje myšlenky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přijmout jiný názor</li> <li>• dodržuje zásady slušné komunikace</li> <li>• vykazuje odpovědnost za své chování a za svou práci</li> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• ve skupině stanoví pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí naslouchat</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost čitelnosti svého písemného projevu</li> <li>• učí se souvisle vypravovat a popisovat jednoduché činnosti</li> <li>• cílevědomě si osvojuje pravidla správného pravopisu</li> <li>• při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti, přiměřené hlasitosti, rychlosti a rytmu řeči</li> <li>• čte přiměřeně náročné texty, zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky</li> <li>• dovede diskutovat o tom, co bylo řečeno zapamatovat si to a reprodukovat podstatné myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pomoci a zároveň o pomoc požádat</li> <li>• podílí se na skupinové práci</li> <li>• zvládá komunikaci s dospělými, se kterými je v běžném kontaktu, a s vrstevníky</li> <li>• učí se aktivně zapojit do práce ve skupině a vyjádřit své názory</li> <li>• řeší problémové situace</li> <li>• zhodnotí svou práci i práci skupiny a prezentuje ji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla chování, pomáhá rodičům, kamarádům</li> <li>• účastní se soutěží, olympiád</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmech</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje dle pokynu</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• nese odpovědnost za práci skupiny</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace i digitální obsah</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů i ke zkvalitnění výsledků své práce</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním jednoduché texty	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	- rozumí zadání úkolu	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé,

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- používá oslovení, zdvořilé vystupování	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví v přiměřeném tempu, správně dýchá	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v komunikaci volí vhodná slova, gesta, mimiku	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- umí pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvisle vypravuje krátký příběh	vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- u psaní správně sedí, drží psací náčiní	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z

Český jazyk	1. ročník	
		prázdnin, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky, písmena, chápe význam slov	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti krátké literární texty	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří radost, smutek	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čte s porozuměním, volně reprodukuje text, dramaturgizuje, výtvarně doprovodí text	tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	1. ročník
Jazyková výchova	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte s porozuměním, volně reprodukuje text, dramaturgizuje, výtvarně doprovodí text	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - vyhledá v dětských knihách oblíbené ilustrace
- vyjádří radost, smutek	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí
- čte s porozuměním, volně reprodukuje text, dramaturgizuje, výtvarně doprovodí text	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - vyhledá v dětských knihách oblíbené ilustrace
- vyjádří radost, smutek	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí

Český jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule, s porozuměním	praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, věcné čtení - čtení jako zdroj informací,
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- reaguje na zadání splněním úkolu	praktické naslouchání zdvořilé, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- naslouchá, neskáče do řeči, odpovídá na otázky	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba,

Český jazyk	2. ročník	
		vzkaz, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví vhodným tempem, správně dýchá	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v běžné komunikaci používá vhodná slova, gesta, mimiku	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvisle vypravuje krátký příběh	vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje velikost a sklon písma	písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), opis, přepis, znaménka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje a přepisuje jednoduché texty, používá znaménka ve větách	písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), opis, přepis, znaménka žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis, popis; vypravování, přání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- napíše přání, vzkaz	žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis, popis; vypravování, přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně sedí, drží psací náčiní	písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), opis, přepis, znaménka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázkové čtení, obrázková osnova příběhu

Český jazyk	2. ročník	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, význam slabiky pro dělení slov abeceda a písmo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělí slova na konci řádku podle stavby slova	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- určí nadřazenost a podřazenost slov	význam slov – slovo souřadné, nadřazené, podřazené, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	význam slov – slovo souřadné, nadřazené, podřazené, antonyma, synonyma větný slovosled, řazení slov ve větě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- najde slovo s opačným, stejným významem	význam slov – slovo souřadné, nadřazené, podřazené, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, píše věty s náležitými znaménky	druhy vět podle postoje mluvčího, tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ě ve slovech se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	tvrdé, měkké souhlásky, písmeno ě ve slovech

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně ú/ů ve slovech	písmeno ú/ů ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob, zvířat a měst	vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznámí se s názvy slovních druhů, pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří jednoduchá souvětí s vhodnými spojkami ústně i písemně	věta jednoduchá, souvětí, spojky
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, o dětech, vypráví o nich	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básně	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, výtvarně doprovodí text	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší báseň, pohádku, bajku, verš, rým	základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- účastní se divadelních představení	základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní

Český jazyk	2. ročník	
		představení, herec, verš, rým
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Literární výchova		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- souvisle vypravuje krátký příběh	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině
- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, výtvarně doprovodí text	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - vytvoří ilustraci vyprávění či přečteného textu
- souvisle vypravuje krátký příběh	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině
- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, výtvarně doprovodí text	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - vytvoří ilustraci vyprávění či přečteného textu

Český jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule věty a souvětí, člení text, čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- reaguje na zadání splněním úkolu	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zdvořilé vystupování, umí zahájit a ukončit dialog	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vnímá svůj řečový projev, opravuje chyby	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví vhodným tempem, správně dýchá	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v běžné komunikaci používá vhodná slova, gesta, mimiku	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	- vytvoří krátké vyprávění nebo popis	vyjadřování závislé na komunikační situaci;

Český jazyk	3. ročník	
mluvený projev		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně sedí, správně zachází s psacím náčiním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký dopis, adresu, zprávu, oznámení, pozvánku, inzerát	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vyplní přihlášku, dotazník	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dodržuje slovosled ve větách	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- třídí slova podle významu, vyhledává slova příbuzná, protikladná a souznačná, jednoznačná a mnohoznačná	význam slov – slova a pojmy, synonyma, antonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova příbuzná stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- určí názvy vlastností a dějů jako podstatná jména	slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky	slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	podstatná jména - pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty, doplňuje souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledá ve větách základní skladební dvojice	základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje vyjmenovaná slova, píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	- píše velká písmena v názvech měst, vesnic, hor, řek	velká písmena v názvech

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- orientuje se v textu dětských knih	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básně	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, výtvarně doprovodí text	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší pohádku a povídku	základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- ví, kdo je spisovatel, básník, herec	základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- účastní se divadelních představení	základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zdvořilé vystupování, umí zahájit a ukončit dialog	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - umí komunikovat s operátory tísňových linek
- zdvořilé vystupování, umí zahájit a ukončit dialog	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - umí komunikovat s operátory tísňových linek

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vnímá text, rozumí jeho podstatě	věcné čtení, věcné naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá odpovědi na otázky vztahující se k textu	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dokáže dokončit jednoduchý text	věcné naslouchání /soustředěné, aktivní/
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- dokáže vyřídít vzkaz	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zaměří se na podstatu sdělení	telefonování, zanechání vzkazu na záznamníku, úplnost sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- interpretuje tak, aby mu ostatní rozuměli	věcné naslouchání /soustředěné, aktivní/
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	- volí rozdílné prostředky komunikace s kamarádem a	komunikační žánry / pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz/

Český jazyk	4. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	cizí osobou	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování a vyjádření žádosti, mimojazykové prostředky (gesta, mimika)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dokáže rozlišit prosbu a vzkaz	vypravování - na základě vlastních zkušeností a zážitků, podle obrázkové i napsané osnovy /výběr nadpisu, sestavení osnovy, dokončení příběhu dle vlastní fantazie/ dopis, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin popis věci, pracovního postupu jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- zvolí vhodné jazykové prostředky, vybere výstižný nadpis	vypravování - na základě vlastních zkušeností a zážitků, podle obrázkové i napsané osnovy /výběr nadpisu, sestavení osnovy, dokončení příběhu dle vlastní fantazie/
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí slova často se opakující	význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, citově zbarvená, spisovná, nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří nová slova pomocí předpon a přípon	stavba slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje a skloňuje slova ohebná	slovní druhy, slova ohebná a neohebná, pádové otázky, číslo jednotné a množné skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor, koncovky podstatných jmen časování sloves – osoba, číslo, čas, způsob /přehled/, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa, infinitiv
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- používá spisovná a nespisovná slova v odlišných situacích	význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, citově zbarvená, spisovná, nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	- rozpozná sloveso, používá pádové otázky	věta jednoduchá – základní skladební dvojice

Český jazyk	4. ročník	
věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná slova neohebná	věta jednoduchá – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozliší význam spojek	věta jednoduchá – základní skladební dvojice věta jednoduchá a souvětí – rozlišení, vzorce, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pomocí kořene slova pozná slova příbuzná	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- rozliší slova s předložkou a předponou, správně je napíše	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u podstatných jmen určí pád, číslo, rod, vzor	skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- u sloves určí osobu, číslo, čas	časování sloves – osoba, číslo, čas, způsob /přehled/, rozkazovací způsob, zvrtná slovesa, infinitiv
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- rozpozná hlavní postavy textu	plynulé, dostatečně rychlé čtení textů, tiché čtení poslech literárních textů hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyjádří text pomocí vlastního slova, dramatizace, vlastním výtvarným doprovodem	dramatizace ukázky, výrazné čtení volná reprodukce obsahu textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší základní literární žánry	pohádka, povídka, pověst, dobrodružný příběh odlišení poezie od prózy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Literární výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární výchova		

Český jazyk	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Komunikační a slohová výchova	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Literární výchova	

Český jazyk	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vnímá text, rozumí jeho podstatě
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odpovídá na otázky, vyhledává odpovědi v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dokončí text
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- dokáže vyřídit vzkaz, sdělit různé druhy informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- smysluplně sdělí podstatné informace

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- naslouchá prakticky a věcně	komunikační žánry (prosba, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování) jak se lidé dorozumívají (mimika, gesto, symbol, jazyk)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- čte tak vypráví , aby mu ostatní rozuměli	komunikační žánry (prosba, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování) jak se lidé dorozumívají (mimika, gesto, symbol, jazyk)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- komunikuje jiným způsobem s vrstevníkem a dospělou osobou., se členem rodiny a cizím člověkem	komunikační žánry (prosba, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování) jak se lidé dorozumívají (mimika, gesto, symbol, jazyk)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří pozvánku, jednoduchý výpisek, zformuluje zprávu, oznámení, vzkaz, napíše dopis	žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování, inzerát) jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, úřední dopis, žádost - omluvenka)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypráví podle obrázků, řadí je dle správného pořadí	žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování, inzerát) jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, úřední dopis, žádost - omluvenka)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí často se opakující slova	slovní význam
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- užívá správně koncovky slov, doplňuje předpony a přípony podle smyslu	předpony s-, z-, vz- předpony a předložky přípony a koncovky tvoření slov odvozováním zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpozná druhy přídavných jmen	skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozezná mluvnické kategorie sloves	slovesný čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá správné tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu	rozkazovací a podmiňovací způsob sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- nahrazuje podstatná jména zájmeny	zájmena skloňování zájmen já, ty, se, my, vy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje číslovky v textu	číslovky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- používá správné koncovky	přípony a koncovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá sloveso, pádovou otázkou určí podmět	základní větné členy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pomocí kořene slova určí slova příbuzná	předpony s-, z-, vz- předpony a předložky přípony a koncovky tvoření slov odvozováním zdvojené souhlásky skupina mě – mně
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- rozliší vyjádřený a nevyjádřený podmět	podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- pozorně naslouchá čtenému textu, zhodnotí obsah, charakterizuje hlavní postavy	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu

Český jazyk	5. ročník	
		poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje text na základě dramatizace	volná reprodukce přečteného textu, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší bajku, povídku	báseň, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pojmenuje jednoduché literární žánry	báseň, bajka, povídka
		volná reprodukce přečteného textu, dramatizace
		divadelní představení, herec, režisér
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova, Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikační a slohová výchova	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- reprodukuje text na základě dramatizace	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - reprodukuje česky obsah neznámého textu (volný překlad)
- reprodukuje text na základě dramatizace	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - reprodukuje česky obsah neznámého textu (volný překlad)

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozezná spisovný jazykový projev od nespisovného, je veden k opravě nespisovných výrazů	obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- používá znalostí o zvukové stránce jazyka ve svém mluveném projevu	zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace řeči, intonace
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, používá	práce s jazykovými příručkami

Český jazyk	6. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovníky	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slovní druhy na ohebné a neohebné	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zjišťuje vztahy mezi větnými členy	skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje podstatná a přídavná jména a vymezí jejich druhy, časuje slovesa	ohebné slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje základní větné členy a vybrané rozvíjející větné členy	základní větné členy, rozvíjející větné členy (PUM, PUČ, PUZ, PKS, PKN)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá lexikální a morfologické pravopisné jevy	stavba slova, slova příbuzná, pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- u slovních druhů určuje mluvnické kategorie	ohebné slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozeznává větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- dokáže použít přímou a nepřímou řeč	písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, osobní a úřední dopis, vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, popis osoby)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dovede sestavit osnovu a podle ní vypravovat děj	mluvený projev - zásady kultivovaného projevu; připravený i nepřipravený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- aktivně se podílí na komunikaci	komunikace - oslovení, dialog, monolog, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	- popíše předmět a sestaví pracovní postup	písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační

Český jazyk	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		žánry: výpisek, osobní a úřední dopis, vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, popis osoby)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- ovládá úpravu běžných písemností	písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, osobní a úřední dopis, vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, popis osoby)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- dokáže na jednoduchých zprávách rozlišit fakta od zkreslených informací, posoudí vliv mediálního sdělení	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- dokáže prezentovat vlastní literární tvorbu před spolužáky	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznamuje se s literárními představiteli, získává přehled o rozsahu literární tvorby	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- názory sděluje pomocí čtenářských deníků nebo ústně formou rozhovorů o četbě	pohádky klasické, moderní, české i cizí, ilustrátoři, filmová a televizní tvorba pro děti příběhová próza s dětským hrdinou, zvířecí příběhy, dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výrazně předčítá prózu, recituje poezii, pokouší se o dramatizaci textu	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže na jednoduchých zprávách rozlišit fakta od zkreslených	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - posoudí vliv masmédií na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informací, posoudí vliv mediálního sdělení		utváření veřejného mínění
- seznamuje se s literárními představiteli, získává přehled o rozsahu literární tvorby	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka a Říma pro civilizaci
- určuje základní větné členy a vybrané rozvíjející větné členy	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
- dokáže na jednoduchých zprávách rozlišit fakta od zkrácených informací, posoudí vliv mediálního sdělení	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění
- seznamuje se s literárními představiteli, získává přehled o rozsahu literární tvorby	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka a Říma pro civilizaci
- určuje základní větné členy a vybrané rozvíjející větné členy	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy

Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- vyhledává synonyma, antonyma a homonyma a také je tvoří	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam

Český jazyk	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- upevňuje dřívější znalosti o ohebných slovních druzích	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- stanoví mluvnické kategorie (rozlišuje rod trpný a činný)	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozeznává neohebné slovní druhy a určuje je	neohebné slovní druhy (příslopečné spřežky)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopis slov - vyjmenovaná slova, pravopis podstatných jmen a přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen, pravopis podstatných jmen a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí hlavní a vedlejší větu	tvoření vět, stavba textu, věty hlavní a věty vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zjišťuje vztahy mezi větnými členy, určuje větné členy	základní větné členy, rozvíjející větné členy
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- procvičuje vyhledávání různých informací, které použije při práci na referátech či na projektech	čtení - praktické, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše svůj životopis či životopis oblíbené osobnosti, sestaví charakteristiku	písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, shrnutí popisů, výtah, vypravování)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu)	písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, shrnutí popisů, výtah, vypravování)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- procvičuje ústní projev (připravený i bez poznámek)	mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, řečnická cvičení
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznamuje se s základy literární teorie a s literárními žánry	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- prohlubuje čtenářskou gramotnost, tvořivě pracuje s literárním textem	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- formuluje dojmy z čteného textu nebo z filmu	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- seznámí se s katalogem v knihovně, využívá databázi knih na počítači	knihovna, katalogy a další informační zdroje

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s základy literární teorie a s literárními žánry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti
- tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu)	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> - tvoří jednoduchý náčrt výrobku
- tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu)	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje různá vizuální vyjádření
- seznamuje se s základy literární teorie a s literárními žánry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - rozliší počátky státu podle pověstí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		historicky prokázané skutečnosti
- tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu)	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> - tvoří jednoduchý náčrt výrobku
- tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu)	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje různá vizuální vyjádření

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- odliší slovanské jazyky od jiných světových jazyků, odliší spisovný jazyk od nespisovného	obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, obohacování slovní zásoby, přejímání slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- upevňuje dřívější znalosti o slovních druzích	ohybné a neohybné slovní druhy (slovesný vid)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- upevňuje dřívější pravopisné znalosti	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná větu hlavní a větu vedlejší, větu jednoduchou od souvětí	grafické znázornění stavby věty, základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami	druhy vedlejších vět, interpunkce, poměry mezi hlavními větami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- ovládá práci s jazykovými příručkami	obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- aktivně rozvíjí svou slovní zásobu	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, obohacování slovní zásoby, přejímání slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- ve svém písemném projevu používá spisovné výrazy	obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- využívá výstižných slov a pojmenování v celcích komunikační a slohové výchovy	písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- s pomocí osnovy vytvoří výklad i výtah	praktické, věcné a kritické čtení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyhledá odborné názvy, které využije ve svém mluvním projevu	mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, referát, diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže si vytvořit vlastní stanovisko k dané věci (přiměřeně svému věku) a prezentovat ho	mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, referát, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- názory sděluje pomocí čtenářských deníků nebo ústně formou rozhovorů o četbě	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- dokáže prezentovat vlastní literární tvorbu před spolužáky	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výrazně předčítá prózu, recituje poezii, pokouší se o dramaturgii textu	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede základní literární představitele daných období	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (starověká literatura, středověká literatura, renesance a humanismus, pobělohorská literatura, osvícenství, národní obrození, romantismus, realismus, májovci, ručovci, lumírovci)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- dokáže formulovat svůj názor na četbu	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- prohlubuje znalosti v oblasti literárních druhů a literární teorie	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede základní literární představitele daných období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - vymezí úkoly národního obrození, uvede

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede základní literární představitele daných období	<--	významné představitele a uvědomí si význam obrozeneckých snah Dějepis -> 8. ročník -> - vymezi úkoly národního obrození, uvede významné představitele a uvědomí si význam obrozeneckých snah

Český jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> <li>--&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- orientuje se v základních etapách vývoje českého jazyka	obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje složitější souvětí (HV, VV, druhy VV, poměr mezi HV)	skladba - stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- procvičuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen i sloves	tvorosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov slovesa a jejich tvary, přechodníky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- upevňuje a systematizuje učivo zvukové stránky jazyka	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, členění souvislé řeči, intonace
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- dokáže zdůvodnit pravopisné jevy	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	- upevňuje a systematizuje učivo z oblasti tvoření slov	stavba slova a tvoření slov, způsoby tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší základní publicistické útvary, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy	souhrnné poučení o slohu - úvaha, publicistické útvary, vypravování, charakteristika, popisy, životopis, pohovor
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- formuluje svůj názor a objasní svůj postoj k dané záležitosti	čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vědomosti získané ve slohu užije v řečnických cvičeních	souhrnné poučení o slohu - úvaha, publicistické útvary, vypravování, charakteristika, popisy, životopis, pohovor
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vypravuje podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma	souhrnné poučení o slohu - úvaha, publicistické útvary, vypravování, charakteristika, popisy, životopis, pohovor
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- stylizuje jednoduchou úvahu, sepíše svůj životopis	souhrnné poučení o slohu - úvaha, publicistické útvary, vypravování, charakteristika, popisy, životopis, pohovor
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (literární moderna, česká a světová literatura na přelomu 19. a 20. století, česká i světová literatura 20. století, současná literatura)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí svůj názor na přečtený text	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozvíjí čtenářskou gramotnost	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- určí literární druhy a žánry	literární druhy a žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- dokáže objasnit strukturu literárního díla, sleduje jazyk literárního díla	základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvede způsoby interpretace děl	čtenářské dílny, tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- stylizuje jednoduchou úvahu, sepíše svůj životopis	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> - objektivně hodnotí vlastní možnosti (volba povolání)
- rozezná základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - vymezí příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a popíše okolnosti vzniku samostatné Československé republiky
- stylizuje jednoduchou úvahu, sepíše svůj životopis	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> - objektivně hodnotí vlastní možnosti (volba povolání)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozezná základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - vymezí příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a popíše okolnosti vzniku samostatné Československé republiky

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika předmětu – 1. stupeň</b></p> <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsu na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena v první řadě na nácvik správné výslovnosti, porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Část hodin je věnovaná nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi.</p> <p><b>Charakteristika předmětu – 2. stupeň</b></p> <p>Žáci získávají zájem o studium cizího jazyka a vytváří si pozitivního vztah k tomuto předmětu. Dochází k</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>osvojení potřebných jazykových znalostí i dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou schopni číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, rozvíjí se porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Žáci vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 3 hodiny týdně  Místo realizace: ve třídách, v učebnách VT  Dělení: na skupiny v rámci ročníku.  Vyučovací hodina - 1. stupeň:  - nácvik výslovnosti, poslech, četba,  - procvičování slovíček a gramatiky, dialogů, reprodukce textu nejprve v ústní, postupně i v písemné formě,  - je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem, ve dvojicích a ve skupinkách (soutěže, společná zadání).  - součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé (2 hodinové) projekty.  Vyučovací hodina - 2. stupeň:  - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, skupinová práce  - reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)  - hry, soutěže, dramatizace, výukové programy na PC  - krátkodobé tematické projekty, účast na olympiádách</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• vyhledává si informace v jiných zdrojích než v učebnicích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže reprodukovat přečtený text</li> <li>• prezentuje své znalosti při skupinové práci</li> <li>• pracuje se slovníky a encyklopediemi</li> <li>• vyjadřuje se srozumitelně a plynule celou větou</li> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> <li>• aplikuje podle vzoru</li> <li>• využívá výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se spolupráci při řešení</li> <li>• zná zásady slušné komunikace</li> <li>• zvládá řešení jednoduchých problémů, složitější s pomocí</li> <li>• vykazuje odpovědnost za své chování a za svou práci</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• spolupracuje, zaměří se na týmovou práci</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vyslechnuté zapamatovat si a reprodukovat</li> <li>• adekvátním způsobem reaguje na jednoduché nonverbální pokyny</li> <li>• správně, zřetelně a přiměřeně hlasitě vyslovuje</li> <li>• v prvním cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy a pracuje podle jednoduchých pokynů</li> <li>• reaguje na mluvčího, vyjádří porozumění výkladu</li> <li>• čte přiměřeně náročné texty, zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky</li> <li>• v cizím jazyce vede předem připravený dialog, využije základních frází</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchou odpovědí reaguje na otázky</li> <li>• dovede reprodukovat podstatné myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na skupinové práci</li> <li>• učí se plnit povinnosti</li> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• učí se aktivně zapojit do práce ve skupině a vyjádřit své názory</li> <li>• nepoškozuje výsledky své práce i práce druhých lidí</li> <li>• chápe nutnost pomoci druhému</li> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• řeší problémové situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává národní tradice</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• pracuje v týmech</li> <li>• pracuje dle pokynu</li> <li>• pracuje dle předlohy, návodu</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• spravuje a sdílí data a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů i ke zkvalitnění výsledků své práce</li> <li>• jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- na základě instrukcí s využitím předložek místa umístí předměty	předložky místní: under, on, in, to, at
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví, představí se, rozloučí se	slovní zásoba z tematických celků: Numbers, Colours, School, My body, My family, Clothes, Toys, Days of the week, Animals, Food, fruit and vegetables, Free time activities
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reaguje na otázky ohledně počtu, barvy, času, zálib	slovní zásoba z tematických celků: Numbers, Colours, School, My body, My family, Clothes, Toys, Days of the week, Animals, Food, fruit and vegetables, Free time activities
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří souhlas, nesouhlas	základní pravidlo pro tvoření množného čísla rozliší jednotné a množné číslo - "is / are"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- rozliší v textu sloveso mít a být v souvislosti s popisem osoby, věci	fráze: It is.....(+ barva, předmět, osoba, ....), I have got .....( počet + člen rodiny, hračka,...)

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí slova k obrázku	základní přídavná jména (small, long ap.)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapíše slovní spojení či větu s využitím členu, přídavného jména a podstatného jména	základní informace o své osobě (like/don't like)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapíše, co má rád, nemá rád / co umí, neumí	základní informace o své osobě (like/don't like, can/can't)

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje na pokyny	zvuková a grafická podoba jazyka (pasivně)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozliší tázací slůvka (Kde, kdy, kdo, co,...)	Why questions, How much
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí obrázky ke slovům	základní výslovnostní návyky
		členy a/an, the adjectives
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- vyjádří souhlas, nesouhlas	základní výslovnostní návyky
		členy a/an, the

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		adjectives
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- vybere správnou odpověď z daných možností	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov sloveso "to be", (otázka/zápor) vyjádření vlastnictví "to have got", (otázka/zápor) dlouhé a krátké tvary
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše předmět, velikost, barvu, umístění	základní slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popíše průběh dne ve škole, rozvrh hodin, popíše školu i třídu	základní gramatické struktury a typy vět There is / There are místní předložky on, in, under, at množné číslo podstatných jmen (This is / These are)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří vlastnictví	základní slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popíše tělo a předměty ve svém okolí	základní gramatické struktury a typy vět přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na jméno, věk, národnost	základní slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se, jak se daří, odkud jste	základní slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozdraví, požádá, poděkuje, rozloučí se	greetings, introduction
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se, sdělí základní osobní informace (jméno, věk, záliby, původ)	Alphabet greetings, introduction
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí telefonní číslo, vyhláskuje adresu, celé jméno	greetings, introduction
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Tematické okruhy: Telephone numbers, Classroom instructions, Parts of the body, Family, Animals, Buying something in the shop, School timetable, Days

Anglický jazyk	4. ročník	
		of the week
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- dodržuje správný přízvuk	Tematické okruhy: Telephone numbers, Classroom instructions, Parts of the body, Family, Animals, Buying something in the shop, School timetable, Days of the week
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- používá dvojjazyčný slovník	Tematické okruhy: Telephone numbers, Classroom instructions, Parts of the body, Family, Animals, Buying something in the shop, School timetable, Days of the week
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v anglické abecedě	Tematické okruhy: Telephone numbers, Classroom instructions, Parts of the body, Family, Animals, Buying something in the shop, School timetable, Days of the week
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vytvoří krátký dopis, pozdrav	náležitosti dopisu
		Family
		Favourite things
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- zapíše jméno, věk, zemi původu	Personal details

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- doplní informace do tabulky či textu na základě poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Alphabet W/H questions
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje česky obsah neznámého textu (volný překlad)	zvuková a grafická podoba jazyka (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Alphabet W/H questions
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- dodržuje pořádek slov ve větě a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Základní gramatické struktury a typy vět: Present simple (otázka, zápor), sloveso "can", "must", vazba Let's - vazba There is a / There are..., předložky místní (between, opposite, behind....), Present continuous
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vyjádří své schopnosti, dovednosti a zájmy, popíše svůj obvyklý den a své bydliště	Základní gramatické struktury a typy vět: Present simple (otázka, zápor), sloveso "can", "must", vazba Let's - vazba There is a / There are..., předložky místní (between, opposite, behind....), Present continuous
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- označí a charakterizuje názvy budov a institucí ve městě, popíše postavy a jejich činnosti	Tematické okruhy: Family, Time, Free time activities, House – rooms, furniture, housework, Town – places, buildings, Parts of the body, Clothes
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- seřadí aktivity denní rutiny k časovým údajům	Tematické okruhy: Daily routines, Means of transport, Holidays, Nature and weather
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásoby	Tematické okruhy: Daily routines, Means of transport, Holidays, Nature and weather
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	- používá dvojjazyčný slovník	Tematické okruhy: Daily routines, Means of transport,

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Holidays, Nature and weather
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Tematický celek - Psaní a mluvnice</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vyjádří své schopnosti a dovednosti – zájmy	Základní gramatické struktury a typy vět (Present simple (otázka, zápor), sloveso "can", "must", vazba Let's, vazba There is a / There are., předložky místní (between, opposite, behind...), Present continuous)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- uvede jméno, věk, zemi původu, záliby, rodinní příslušníci, čas, probíhající aktivity	personal information
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Čtení s porozuměním		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- reprodukuje česky obsah neznámého textu (volný překlad)	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> - reprodukuje text na základě dramatizace
- reprodukuje česky obsah neznámého textu (volný překlad)	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> - reprodukuje text na základě dramatizace

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
	- dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři - name, surname, address, country, age, hobbies, date and place of birth	present simple x continuous (question, negative) object pronouns have got - has got can (ability) possessive adjectives prepositions of place - time There is a / There are My hobbies, Daily routines, School timetable, Free time
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	My hobbies, Daily routines, School timetable, Free time
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	present simple x continuous (question, negative) object pronouns have got - has got can (ability) possessive adjectives prepositions of place - time There is a / There are My hobbies, Daily routines, School timetable, Free time
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě	tvoření rozhovorů komentování situací

Anglický jazyk	6. ročník	
		aktivní práce se slovní zásobou
		omluví se, požádá o pomoc, zeptá se na cestu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	tvoření rozhovorů
		aktivní práce se slovní zásobou
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy	tvoření rozhovorů
		komentování situací
		aktivní práce se slovní zásobou
		omluví se, požádá o pomoc, zeptá se na cestu
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- porozumí hlavní myšlence textu	texty v učebnici na různá témata
		články v časopisech
		informace na internetu
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory	texty v učebnici na různá témata
		články v časopisech
		informace na internetu
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		práce se slovníkem
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pochopí hlavní informaci	zvuková a grafická podoba jazyka
		rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		poslechem si osvojit slovní a větný přízvuk
		sledování intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- odhadne význam slov z kontextu	zvuková a grafická podoba jazyka
		rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		poslechem si osvojit slovní a větný přízvuk
		sledování intonace

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - určuje základní větné členy a vybrané rozvíjející větné členy
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - určuje základní větné členy a vybrané rozvíjející větné členy

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Psaní a mluvnice</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou	Mluvnice: countable and uncountable nouns, was x were, some / any /, how much x how many, adverbs of frequency, must x mustn't / can x can't, going to x fixed arrangements (present continuous), past simple regular / irregular (negatives + questions)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, každodenních činností a potřeb	Mluvnice: countable and uncountable nouns, was x were, some / any /, how much x how many, adverbs of frequency, must x mustn't / can x can't, going to x fixed arrangements (present continuous), past simple regular / irregular (negatives + questions)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchý text (např. e – mail, vzkaz)	Mluvnice: countable and uncountable nouns, was x

Anglický jazyk	7. ročník	
	vyjadřující např. poděkování, pozvání za použití jednoduchých vět a doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	were, some / any /, how much x how many, adverbs of frequency, must x mustn't / can x can't, going to x fixed arrangements (present continuous), past simple regular / irregular (negatives + questions)
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	konverzace slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	konverzace slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě	konverzace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o každodenních činnostech) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	práce se slovní zásobou práce se slovníkem (online slovník - tištěný slovník) synonyma - antonyma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, varování, zákazu, časových údajů	práce se slovní zásobou práce se slovníkem (online slovník - tištěný slovník) synonyma - antonyma
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	7. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	(např. o každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa práce s textem, audio a videonahrávkou
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu	zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa práce s textem, audio a videonahrávkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Psaní a mluvnice</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma. Popíše budovy a místa, cestu, volnočasové aktivity. Sestaví písemné sdělení, ve kterém popíše děje minulé, budoucí, související jak s minulostí, tak s	Mluvnice: past simple, used to, past continuous x past simple (sequence of events), future with WILL / WON'T, question tags, writing an article, writing a prediction about life in a year in the future

Anglický jazyk	8. ročník	
	přítomností	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozvánka na kulturní nebo sportovní akci)	Mluvnice: past simple, used to, past continuous x past simple (sequence of events), future with WILL / WON'T, question tags, writing an article, writing a prediction about life in a year in the future
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace (např. na cestu, aktivity ve volném čase) a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba: phone friends / narrate past experiences, making a speech / invite x accept and invitation, making predictions, feelings and emotions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, škole, cestování	Slovní zásoba: phone friends / narrate past experiences, making a speech / invite x accept and invitation, making predictions, feelings and emotions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,	Slovní zásoba: phone friends / narrate past experiences, making a speech / invite x accept and invitation, making predictions, feelings and emotions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- stručně popíše nějakou událost nebo svou cestu	Slovní zásoba: phone friends / narrate past experiences, making a speech / invite x accept and invitation, making predictions, feelings and emotions
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Slovní zásoba: orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, rozvíjí slovní zásobu, homonyma - homofona
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Slovní zásoba: orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, rozvíjí slovní zásobu, homonyma - homofona
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Slovní zásoba: orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, rozvíjí slovní zásobu, homonyma - homofona
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná	rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		důraz na intonaci, slovní a větný přízvuk
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky

Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		fonologického systému jazyka
		důraz na intonaci, slovní a větný přízvuk

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Psaní a mluvnice</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	writing an article about a special place / building
		writing an email to a friend - giving an opinion
		writing an invitation letter - recommendation of interesting sights /landmarks to see
		writing and for x against article
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na dopis, pozvánku	writing an article about a special place / building
		writing an email to a friend - giving an opinion
		writing an invitation letter - recommendation of interesting sights /landmarks to see
		writing and for x against article
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- stručně ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	making suggestions
		discussions (what to buy; where to go; what to do)
		making arrangements / talking about plans, intentions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sestaví komplexní ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými	making suggestions
		describing a place

Anglický jazyk	9. ročník	
	tematickými okruhy	discussions (what to buy; where to go; what to do) making arrangements / talking about plans, intentions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)	making suggestions describing a place discussions (what to buy; where to go; what to do) making arrangements / talking about plans, intentions
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)	Slovní zásoba: práce s výkladovým slovníkem, práce s autentickými materiály - články a inzeráty v časopisech, prospekty,...), četba, překlad a jazykový rozbor novinových článků či informací v časopisech, práce s krátkými úryvky z beletrie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Slovní zásoba: práce s výkladovým slovníkem, práce s autentickými materiály - články a inzeráty v časopisech, prospekty,...), četba, překlad a jazykový rozbor novinových článků či informací v časopisech, práce s krátkými úryvky z beletrie idiomy a frázová slovesa, přenesené významy slov
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě	tvoření rozhovorů komentování situací aktivní práce se slovní zásobou omluví se, požádá o pomoc, zeptá se na cestu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyslovuje správně podobně znějící slova (bed x bet x bad x bat, apod.), mluví samostatně alespoň minutu na dané téma	tvoření rozhovorů komentování situací aktivní práce se slovní zásobou omluví se, požádá o pomoc, zeptá se na cestu

## 5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k chápání a objevování skutečností</li> <li>- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa</li> <li>- snižuje jazykové bariéry</li> <li>- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice</li> <li>- prohlubuje mezinárodní porozumění</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovací hodině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech, četba</li> <li>- práce s texty v časopisech, na internetu</li> <li>- procvičování náročnější gramatiky</li> <li>- sestavování dialogů, reprodukce textu, a to především v ústní formě</li> <li>- je kladen důraz i na práci žáků se slovníkem, ve dvojicích a ve skupinkách (soutěže, společná zadání)</li> <li>- součástí vyučování jsou hry, soutěže, výukové programy na PC</li> </ul> <p>Časová dotace: cizí jazyk - 1 hodina týdně - ročníky 6. a 7. Dělení: na skupiny v rámci ročníku</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nese odpovědnost za svou práci, za práci skupiny</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> <li>• nese odpovědnost za splnění úkolů</li> <li>• konzultuje s učiteli, využívá jejich zkušeností</li> <li>• vyhledá klíčová slova</li> <li>• využívá odbornou literaturu a slovníky</li> <li>• řeší úlohy na základě podobnosti</li> <li>• aplikuje podle vzoru</li> <li>• pracuje se slovníky a encyklopediemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• spolupracuje, zaměří se na týmovou práci</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> <li>• zapamatuje si, co bylo řečeno, a reprodukuje podstatné myšlenky</li> <li>• neustále vědomě si rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>• dovede reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• čte přiměřeně náročné texty, zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky</li> </ul>

Název předmětu	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si pro prezentaci své práce předem připravit písemné texty, jednoduché pokusy</li> <li>• čte a reprodukuje jednoduché texty</li> <li>• využívá ke komunikaci telefon, počítač, internet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• zhodnotí práci celé skupiny</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> <li>• dodržuje školní řád</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> <li>• projevuje znalost školního řádu</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- sluchem rozpozná základní fráze z běžné komunikace	Tematické okruhy: Introduction and greetings, Classroom and textbook instructions, Family and friends
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- orientuje se ve významu základních frází	Tematické okruhy: Introduction and greetings, Classroom and textbook instructions, Family and friends

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na jméno, bydliště, věk	Tematické okruhy: My daily routines, My best friend, My school
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- řekne, kde bydlí, jak se jmenuje, sdělí svůj věk, řekne datum	Tematické okruhy: My daily routines, My best friend, My school
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- reaguje na jednoduché otázky, sestaví jednoduchou větu jako odpověď	Tematické okruhy: My daily routines, My best friend, My school
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v základní slovní zásobě - příkazy, zákazy, nápisy	Tematické okruhy: My house/My flat, Weather
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- dokáže přečíst přiměřený text a zachytit základní sdělení	Tematické okruhy: My house/My flat, Weather
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
	- seznámí se s běžnými pojmy v různých úředních kolonkách	Tematické okruhy: My town, Festivals, holidays, Free time - hobbies
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá všechny náležitosti dopisu - emailu	Tematické okruhy: My town, Festivals, holidays, Free time - hobbies
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na dotazy z dopisu od kamaráda, člena rodiny	Tematické okruhy: My town, Festivals, holidays, Free time - hobbies

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Tematické okruhy: Food and drinks, Health and body, Sports and games
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- postihne specifické informace	Tematické okruhy: Food and drinks, Health and body, Sports and games
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací	Tematické okruhy: Shopping, Travelling and means of transport, The Czech Republic, My family and relatives
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat	Tematické okruhy: Shopping, Travelling and means of transport, The Czech Republic, My family and relatives
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dovede vyjádřit svůj názor	Tematické okruhy: Shopping, Travelling and means of transport, The Czech Republic, My family and relatives
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odhadne význam neznámých výrazů	Tematické okruhy: Life in the U.K., Life in Australia, Life in the U.S.A
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá různé typy slovníků a informativní literatury	Tematické okruhy: Life in the U.K., Life in Australia, Life in the U.S.A
	- čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace	Tematické okruhy: Life in the U.K., Life in Australia, Life in the U.S.A
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
	- umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění	Tematické okruhy: At the airport, On holiday, At the hotel
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma	Tematické okruhy: At the airport, On holiday, At the hotel
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí napsat odpověď na dopis, v jednoduché podobě i formálního rázu	Tematické okruhy: At the airport, On holiday, At the hotel

## 5.4 Další cizí jazyk

### 5.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s realiami současného Ruska i s historií této země. Cílem vyučovacího předmětu je schopnost komunikovat v rámci dosažené jazykové úrovně v konkrétních situacích, vyjadřovat své názory a myšlenky a rozumět autentickým materiálům. Za tímto účelem je pro danou jazykovou úroveň přizpůsoben obsah prvků gramatického systému a slovní zásoby. Cílem výuky je rovněž vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům obecně a povzbuzení zájmu k jejich dalšímu studiu. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku jako druhý cizí jazyk s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v učebně příslušné třídy, je možné využívat odbornou učebnu informatiky. Metody práce jsou zaměřeny na skupinové vyučování, dialogy, poslech, četbu, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, dramatizaci a zpěv. Důraz je kladen na komunikaci žáků v cizím jazyce a k nácviku správné výslovnosti a porozumění.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou literaturu a používá slovníky</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> <li>• využívá výpočetní techniku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny a výukových materiálů</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> <li>• kvalitně čte s porozuměním</li> <li>• vyhledá klíčová slova</li> <li>• využívá odbornou literaturu a slovníky</li> <li>• umí najít v textu odpověď na otázky</li> <li>• využívá výpočetní techniky</li> <li>• umí naslouchat a posoudí důležitost informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě rozvíjí slovní zásobu</li> <li>• čte a reprodukuje jednoduché texty</li> <li>• v cizím jazyce vede předem připravený dialog, využije základní fráze</li> <li>• jednoduchou odpovědí adekvátně reaguje na otázky</li> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> <li>• vědomě používá řeč těla</li> <li>• adekvátně dešifruje neverbální sdělení a podle své potřeby na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> <li>• je tolerantní k jiným náboženstvím a kulturám</li> <li>• zhodnotí práci celé skupiny</li> <li>• vytváří svůj žebříček hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• využívá studijní materiály a jazykové příručky pro samostatné studium</li> <li>• je veden k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů i ke zkvalitnění výsledků své práce</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- sluchem rozpozná základní fráze z běžné komunikace	tematické okruhy: škola, rodina, domov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	- osvojuje si zvukovou podobu ruského jazyka	melodie a intonace

Ruský jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vnímá a reprodukuje správnou intonaci	fonetická podoba vs. zvuková podoba jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje přízvukové a redukované slabiky	podobně znějící slova v českém a ruském jazyce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- pochopí a porozumí informaci obsažené v rozhovoru při poslechu	sémantická podobnost x rozdílnost českých a ruských slov
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na jméno, bydliště, věk	popis osoby, bydliště, vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného tematického okruhu, číslovky návčik správné výslovnosti, odlišnost tvoření záporu v ruštině a češtině
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- řekne, kde bydlí, jak se jmenuje, sdělí svůj věk, řekne datum	popis osoby, bydliště, vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného tematického okruhu, číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky, sestaví jednoduchou větu jako odpověď	návčik správné výslovnosti, odlišnost tvoření záporu v ruštině a češtině
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se v základní slovní zásobě - příkazy, zákazy, nápisy	předazbukové období: výslovnost, základní slovní zásoba, krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a umí vyhledat správný ekvivalent	krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka, práce se synonymy - antonymy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých	básničky, říkanky, bajky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	- chápe obsah čteného textu, soustředí se na požadované informace	čtení pro detailní porozumění

Ruský jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- správně napíše azbukou svoje jméno, datum narození, adresu	nácvik písmen azbuky, psaní data v dopise, datum, letopočet, hodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří krátký text na téma související s rodinou, školou a dalšími obecnými tématy	mluvnice - využití základních pravidel pro tvorbu vět, skloňování a časování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	mluvnice - využití základních pravidel pro tvorbu vět, skloňování a časování práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, e-mail, zpráva, krátké texty typu zpráva

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- porozumí frázím, výrazům a dokáže odpovědět na otázky k ukázkám	poslechy zaměřené na probíranou slovní zásobu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí informaci obsaženou v textu či promluvě	práce s autentickými materiály z autentického jazykového prostředí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- interpretuje volně obsah zvukového slovního projevu	volná ústní reprodukce přečteného nebo

Ruský jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		vyslechnutého textu
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- navazuje na jednoduchou konverzaci	vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného tematického okruhu, důraz na správný přízvuk a intonaci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Tematické okruhy: Orientace ve městě, Nakupování, Moje město vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného tematického okruhu, důraz na správný přízvuk a intonaci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vlastními slovy zformuluje obsah přečteného textu	Tematické okruhy: Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pochopí význam orientačních nápisů a informací	ukázky za knih a časopisů, práce s texty na internetu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- využívá kontext k odhadu významu nových slov	vyhledávání informací, porovnání českých a ruských synonym
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v přiměřeném rozsahu vyjadřuje vlastními slovy podstatu textu	práce s texty v učebnici
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří text na téma související s probíranými tématy	písemné zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček, popis osoby, místa a situace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví odpověď na dopis, email, reaguje na pozvání či výzvu	Tematické okruhy: Moje rodina, Můj den, Záliby, volný čas popis osoby, místa a situace

## 5.4.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí výslovnosti, používání slovníků a seznamování s reáliemi španělsky mluvících zemí. Cílem vyučovacího předmětu je schopnost komunikovat v rámci dosažené jazykové úrovně v konkrétních situacích, vyjadřovat své názory a myšlenky a rozumět autentickým materiálům. Za tímto účelem je pro danou jazykovou úroveň přizpůsoben objem prvků gramatického systému a slovní zásoby. Cílem výuky je rovněž vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům obecně a povzbuzení zájmu k jejich dalšímu studiu. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Vzdělávání ve španělském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku jako druhý cizí jazyk s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v učebně příslušné třídy, je možné využívat odbornou učebnu informatiky. Metody práce jsou zaměřeny na skupinové vyučování, dialogy, poslech, četbu, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, dramatizaci a zpěv. Důraz je kladen na komunikaci žáků v cizím jazyce a k nácviku správné výslovnosti a porozumění.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá odbornou literaturu a používá slovníky</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> <li>• využívá výpočetní techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny a výukových materiálů</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> <li>• kvalitně čte s porozuměním</li> <li>• vyhledá klíčová slova</li> <li>• využívá odbornou literaturu a slovníky</li> <li>• umí najít v textu odpověď na otázky</li> <li>• využívá výpočetní techniky</li> <li>• umí naslouchat a posoudí důležitost informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě rozvíjí slovní zásobu</li> <li>• čte a reprodukuje jednoduché texty</li> <li>• v cizím jazyce vede předem připravený dialog, využije základní fráze</li> <li>• jednoduchou odpovědí adekvátně reaguje na otázky</li> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> <li>• vědomě používá řeč těla</li> <li>• adekvátně dešifruje neverbální sdělení a podle své potřeby na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> <li>• je tolerantní k jiným náboženstvím a kulturám</li> <li>• zhodnotí práci celé skupiny</li> <li>• vytváří svůj žebříček hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• využívá studijní materiály a jazykové příručky pro samostatné studium</li> <li>• je veden k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů i ke zkvalitnění výsledků své práce</li> </ul>

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- sluchem rozpozná základní fráze z běžné komunikace	oslovení, pozdravy, poděkování, představování, prosba, rozloučení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje přízvukné a redukované slabiky	fonetická podoba vs. grafická podoba jazyka, využití vizuální podpory
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- osvojuje si zvukovou podobu španělského jazyka	melodie a intonace, dotazy a krátké odpovědi

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vnímá a reprodukuje správnou intonaci	pokyny a instrukce při práci ve škole
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- pochopí a porozumí informaci obsažené v rozhovoru při sémantická, fonetická podobnost x rozdílnost španělských slov v porovnání s českými, příp. anglickými výrazy	sémantická, fonetická podobnost x rozdílnost španělských slov v porovnání s českými, příp. anglickými výrazy
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na jméno, bydliště, věk	popis osoby, bydliště, vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného tematického okruhu, číslovky nácvik správné výslovnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- řekne, kde bydlí, jak se jmenuje, sdělí svůj věk	popis osoby, bydliště, vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného tematického okruhu, číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky, sestaví jednoduchou větu školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, názvy měsíců, roční období, každodenní činnosti, oblečení, jídlo	školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, názvy měsíců, roční období, každodenní činnosti, oblečení, jídlo
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se v základní slovní zásobě - příkazy, zákazy, nápisy	výslovnost, základní slovní zásoba, krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka, situace a rozhovory ve škole, na ulici, v obchodě, při cestování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a umí vyhledat správný ekvivalent	krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka, rozšiřování slovní zásoby, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých	příběhy, časopisy, reálie, interview
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- chápe obsah čteného textu, soustředí se na požadované informace	čtení pro detailní porozumění, volná reprodukce přečteného
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů	písemná podoba sdělení, zvuková vs. grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- vytvoří krátký text na téma související s rodinou,	mluvnice - slovesa ser - estar - tener - llamarse - hacer

Španělský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	školou a dalšími obecnými tématy	- gustar, otázka a zápor, rozkazovací způsob přídavná jména, zájmena, předložky, příslovce, výraz hay
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	mluvnice - časování pravidelných sloves - přítomný čas, jednoduchý minulý čas Témata: rodina a přátelé, škola, volný čas, město, jídlo a pití, dopravní prostředky

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- porozumí frázím, výrazům a dokáže odpovědět na otázky k ukázkám	poslechy zaměřené na probíranou slovní zásobu, poslechová cvičení, krátké dialogy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí informaci obsaženou v textu či promluvě	práce s autentickými materiály z autentického jazykového prostředí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- interpretuje volně obsah zvukového slovního projevu	volná ústní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- navazuje na jednoduchou konverzaci	vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného

Španělský jazyk	9. ročník	
		tematického okruhu, důraz na správný přízvuk a intonaci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žádá o běžné informace a sám je poskytuje	vedení jednoduchého rozhovoru v rámci daného tematického okruhu, důraz na správný přízvuk a intonaci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vlastními slovy zformuluje obsah přečteného textu	Tematické okruhy: zdraví, kultura, tradice, příroda, technologie, povolání, cestování a doprava
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pochopí význam orientačních nápisů a informací	ukázky z knih a časopisů, práce s texty na internetu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- využívá kontext k odhadu významu nových slov	vyhledávání informací - časopisy, aktuality, autentické materiály
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v přiměřeném rozsahu vyjadřuje vlastními slovy podstatu textu	práce s texty v učebnici, rozšiřování slovní zásoby, práce s online slovníkem
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří text na téma související s probíranými tématy	písemné zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček, popis osoby, místa a situace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví odpověď na dopis, email, reaguje na pozvání či výzvu	popis osoby, místa a situace

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním a seznamují se s pojmem proměnná.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině či prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší žáci problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení a jejichž řešení nemusí být závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky a provádět situační náčrty.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. - 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 22 hodin, v 5. ročníku je navýšen o 2 hodiny. Na 2. stupni je Matematika vyučována 4 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na využití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické usuzování.</p> <p>Výuka je organizovaná zpravidla v budově školy, žáci využívají prostředků výpočetní techniky (kalkulátorů, výukových programů).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje získané návyky</li> <li>• aplikuje učivo podle vzoru</li> <li>• analyzuje text, vybere potřebné informace</li> <li>• soustředí se při samostatné práci</li> <li>• řeší úlohy vycházející z běžného života</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• řeší problémové úlohy</li> <li>• řeší úlohy na základě podobnosti</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozfází učivo</li> <li>• nese odpovědnost za splnění úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží pozornost</li> <li>• zvládne pravidla chování</li> <li>• učí se spolupráci při řešení</li> <li>• zvládá řešení jednoduchých problémů, složitější s pomocí</li> <li>• ověřuje si výsledky, objevuje více řešení</li> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• dokáže se podřídit kolektivu</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje s mluvčím kontakt očima</li> <li>• nezasahuje do výkladu mluvčího</li> <li>• používá základní matematické symboly</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• zapamatuje si, co bylo řečeno, a reprodukuje podstatné myšlenky</li> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> <li>• reaguje na mluvčího, vyjádří porozumění výkladu</li> <li>• rozmyslí si svou odpověď</li> <li>• stručně pohovoří o své i skupinové práci a o jejich výsledcích</li> <li>• uvědomuje si důležitost čitelnosti svého písemného projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pomoci a zároveň o pomoc požádat</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na skupinové práci</li> <li>• zvládá komunikaci s dospělými, se kterými je v běžném kontaktu, a s vrstevníky</li> <li>• učí se plnit povinnosti</li> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• umí slušně formulovat žádost</li> <li>• nepoškozuje výsledky své práce i práce druhých lidí</li> <li>• jasně formuluje své názory, přání i žádosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla chování, pomáhá rodičům, kamarádům</li> <li>• účastní se soutěží, olympiád</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pořádek na lavici a ve třídě</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy pod vedením učitele</li> <li>• pracuje v týmech</li> <li>• cvičí jemnou motoriku</li> <li>• bezpečně zachází s kružítkem</li> <li>• pracuje dle pokynu</li> <li>• pracuje dle předlohy, návodu</li> <li>• klade důraz na čistotu, pečlivost, přesnost</li> <li>• zvládá práci s jednoduchými nástroji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- určí počet prvků, znázorní počet v oboru 0-20	obor přirozených čísel /0 – 20 /
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozliší číslice tiskací a psací, zapíše rovnost/nerovnost	čtení a psaní čísel porovnávání čísel vztahy více, méně, o n-více, o n-méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní chybějící čísla v řadě	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu desítky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly komutativnost sčítání sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorňuje slovní úlohy, vybere vhodnou početní operaci, učí se formulovat odpověď	řešení a vytváření slovních úloh s uvedenými početními operacemi, propojení s praxí
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za, nahoře, dole skládání obrazců z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, nižší, vyšší	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký

Matematika	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Číslo a početní operace	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - sestaví jednoduché modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - sestaví jednoduché modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic

Matematika	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky
	<b>Učivo</b>
	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	zaokrouhlování čísel na desítky

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky souboru do 100 na počítadle, penězi	obor přirozených čísel do 100, čtení a zápis čísel do 100 počítání po jedné, po desítkách do 100 počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní chybějící čísla v řadě	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy, vybere vhodnou početní operaci, formuluje jednoduchou odpověď	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání, vztahy o x více/méně, x-krát více, méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 součet a rozdíl, počítání s použitím závorek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5	násobilka 2, 3, 4, 5 názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů řady násobků daného čísla, automatizace násobitek a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	násobilka 2, 3, 4, 5 vztahy mezi násobením a dělením
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení, vztahy x-krát více, x-krát méně	řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek, vztahy x-krát více, x-krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony /např. násobení, sčítání/	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání, vztahy o x více/méně, x-krát více, méně
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních	orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sleduje jednoduché závislosti na čase /např. změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku, příchod a odchod do školy	závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- kreslí křivé a rovné čáry	základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, křivá a rovná čára práce s pravítkem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky na centimetry, metry	jednotky délky metr, centimetr délka úsečky, měření délky úsečky, odhad
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rýsuje a označí body a úsečky	rýsování a označení bodů a úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje jednoduchá tělesa	modelování těles, užití stavebnic ke stavbám těles, stavby podle obrázků

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- modeluje jednoduchá tělesa	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu
- spočítá prvky souboru do 100 na počítadle, penězi	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, zapíše datum narození
- modeluje jednoduchá tělesa	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - modeluje reliéfní kompozice z válečků nebo z jiných jednoduchých geometrických prvků
- modeluje jednoduchá tělesa	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> - sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu
- spočítá prvky souboru do 100 na počítadle, penězi	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, zapíše datum narození

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, píše a porovná trojčíselná čísla	čtení a zápisy trojčíselných čísel, porovnávání čísel rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	číselný obor 0-1000 číselná řada, posloupnost čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	znázornění trojčíselných čísel na číselné ose porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	součet a rozdíl čísel sestavení jednoduchých rovnic sčítání a odčítání násobků sta sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	písemné algoritmy sčítání a odčítání písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel,	řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o \times$ – více, $o \times$ – méně, užívá jednoduché rovnice	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení, dělení, užití jednoduchých rovnic
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá spoje všech násobílek malé násobilky	odhad a kontrola výsledku násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek násobení 10 násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným dělením se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku s chybějícími čísly v oboru 0-1000	tabulky (posloupnosti čísel, záznam úspor v jednotlivých měsících, výsledky příkladů zadanými souřadnicemi apod.)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- zakreslí schéma prvků v prostoru	schémata (např. místností v bytě, nábytku v pokoji, stavby z krychlí apod.) plánky pravidelně opakujících se prvků (např. dlažby apod.) překreslování obrázků ve čtvercové síti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí hodiny na minuty a minuty na sekundy a zpět	převody jednotek času
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek různoběžky, rovnoběžky rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, strana rovinného obrazce, obvod rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek,

Matematika	3. ročník	
		vyznačování polopřímek
		kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky s přesností na milimetry	měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky
		měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provede odhad délky úsečky	provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vystřihne z papíru jednoduchý souměrný útvar	souměrné útvary v rovině – jejich hledání v okolí, pozorování, modelování z papíru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- převede jednotky délky: km na m, m na dm, cm, mm, dm na cm, mm, cm na mm	jednotky délky: milimetr, kilometr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule, kužel, jehlan
		modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod.
		užívání stavebnice, krabiček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu
- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - sestaví z hotových hranatých nebo oblých prostorových prvků reliéfní maketu a barevně ji upraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestaví modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu
- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestaví modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - sestaví z hotových hranatých nebo oblých prostorových prvků reliéfní maketu a barevně ji upraví

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- aplikuje komutativní zákon	komutativnost sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čísla oboru 0 - 1 000 000 zobrazí na číselné ose a porovná je	obor přirozených čísel 0 - 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, porovnávání čísel, rozvinutý zápis čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000	pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	- zaokrouhluje čísla	zaokrouhlování čísel

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy	slovní úlohy výpočty příkladů se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné dělení jednociferným dělitelem /i se zbytkem/
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačí část z celku a zapíše pomocí zlomku	zlomky jako část z celku, zápis, pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy, práce s daty</b>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v tabulkách, jízdních řádech	diagramy, grafy, tabulky, peněžní deník, jízdní řády
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pozná a narýsuje základní rovinné útvary	konstrukce pravoúhlého trojúhelníku, čtverce, obdélníku, libovolného čtyřúhelníku střed a poloměr kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, sečte délky stran mnohoúhelníku, vypočítá obvod čtverce a obdélníku	lomená čára, určování délky lomené čáry obvod čtverce a obdélníku, mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozezná a narýsuje kolmice a rovnoběžky	konstrukce rovnoběžek konstrukce kolmých přímk
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku , jednotky obsahu tělesa - výška těles
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrné útvary	osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- narýsuje osu úsečky, úhlopříčky	úhlopříčky a osy souměrnosti, konstrukce osy úsečky, vlastnosti
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy, upevňuje vztahy o více, méně, krát více, méně	slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více / méně/, n-krát více /méně/ osová souměrnost

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná osově souměrné útvary	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu
- rozpozná osově souměrné útvary	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu
- určí délku lomené čáry, sečte délky stran mnohoúhelníku, vypočítá obvod čtverce a obdélníku	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	5. ročník	
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- aplikuje komutativní a asociativní zákon	vlastnosti sčítání a odčítání, pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provede písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí přirozená čísla	zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapíše zlomkem část celku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin, zobrazí je na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vyznačí záporné celé číslo na číselné ose	záporná celá čísla
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy, práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplní řady čísel, tabulky a čte v nich	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sečte a odečte úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	- určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku	obvod mnohoúhelníku, délka lomené čáry

Matematika	5. ročník	
jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	konstrukce rovnoběžných přímek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah obrazce užitím čtvercové sítě	obsah obrazce jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí ze sítě kvádrů a krychle jeho povrch	povrch kvádrů a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- ve čtvercové síti sestrojí osově souměrný útvar	osově souměrné útvary, osa souměrnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí základní rovinné útvary	základní rovinné útvary – vlastnosti, konstrukce
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice	slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí ze sítě kvádrů a krychle jeho povrch	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - vytvoří nové prostorové útvary tvarováním a konstruováním

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sečte, odečte, vynásobí a vydělí desetinná čísla (písemně i z paměti)	početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- účelně využívá kalkulátor při náročnějších úlohách (bez využití paměti)	využití kalkulátoru při početních operacích
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	násobek a dělitel, prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	společný násobek, společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- přečte a zapíše dané desetinné číslo	čtení a zápis desetinného čísla
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	polohové vlastnosti rovinných útvarů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	síť kvádrů a krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- roztřídí a charakterizuje základní rovinné útvary	základní rovinné útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí úhly dle jejich vlastností	klasifikace úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle délek stran	druhy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určí velikost úhlu měřením	měření velikosti úhlu, jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určí velikost úhlu výpočtem	početní operace s úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	obvod a obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník ze tří stran	konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově souměrný útvar	osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná a popíše kvádr a krychli	kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- určí objem a povrch kvádrů a krychle	povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- samostatně řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sečte, odečte, vynásobí a vydělí desetinná čísla (písemně i z paměti)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> - vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- definuje a znázorní celá čísla na číselné ose	čísla celá
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých čísel	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	racionální čísla, zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí desetinná čísla na zlomky a naopak	vztah desetinné číslo – zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	- vyjádří celek nebo jeho část pomocí procent	vyjádření celku nebo jeho části pomocí procent

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- definuje poměr, postupný poměr	poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určí a užije měřítko mapy a plánu	měřítko mapy a plánu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- použije algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent, základu a vypočítá je	procenta, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- aplikuje základy jednoduchého a složeného úrokování na příkladech	jednoduché a složené úrokování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- použije kalkulátor při řešení slovních úloh s procenty	využití kalkulátoru při řešení slovních úloh
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	slovní úlohy trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	slovní úlohy trojčlenka
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- uvede věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu a zapíše pomocí matematické symboliky postup konstrukce	konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	středově souměrné útvary

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- přesně a pečlivě sestrojí čtyřúhelníky	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků	rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů pomocí vzorce	obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozliší druhy hranolů a popíše jejich vlastnosti	třídění hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- podle vzorce vypočítá objem a povrch hranolu	objem a povrch hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť základních hranolů	síť hranolů

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí a užije měřítko mapy a plánu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - objasní, co představují mapy, co je měřítko mapy, globus, zeměpisná šířka, délka, jaké jsou druhy map
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
- použije algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent, základu a vypočítá je	-->	Chemie -> 7. ročník -> - s pomocí vzorce umí spočítat hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky
- určí a užije měřítko mapy a plánu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - objasní, co představují mapy, co je měřítko mapy, globus, zeměpisná šířka, délka, jaké jsou druhy map
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
- použije algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent, základu a vypočítá je	<--	Chemie -> 7. ročník -> - s pomocí vzorce umí spočítat hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a druhou odmocninu čísla	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce	druhá mocnina a odmocnina n-tá mocnina čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s mocninami (použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami)	početní operace s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- účelně používá kalkulačku a tabulky k výpočtům	užití kalkulačky při výpočtech
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost (odhad druhé mocniny a odmocniny)	odhad druhé mocniny a odmocniny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	Pythagorova věta výpočet přepony pravoúhlého trojúhelníku výpočet odvěsen pravoúhlého trojúhelníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	- vysvětlí pojmy číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů a uvede příklady	číselné výrazy, výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	číselné výrazy, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnou	zápis výrazu s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazu	rozklad výrazů na součin vytýkáním, užitím vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, pro rozdíl druhých mocnin	užití vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší slovní úlohy (provede zápis úlohy, řešení a zkoušku správnosti)	řešení slovních úloh pomocí lineární rovnice
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje kružnici a kruh	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí a sestrojí tečnu, sečnu, tětivu	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- objasní pojem Thaletova kružnice, využije při konstrukčních úlohách (sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice)	Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určí délku kružnice	délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určí obvod a obsah kruhu	obvod a obsah kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí kružnici nebo kruh	konstrukce kružnice a kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje válec, popíše jeho vlastnosti	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch válce	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť válce	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne válec	zobrazení válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyřeší slovní úlohy z praxe (náčrt, matematizace problému, řešení, ověření reálnosti výsledků)	slovní úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti	množina bodů dané vlastnosti
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vysvětlí základní pojmy statistiky: soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus	základy statistiky (základní pojmy)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu	grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) statistika v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vypočítá aritmetický průměr, určí z dané tabulky	aritmetický průměr

Matematika	8. ročník	
	modus a medián	modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi	grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) statistika v praxi
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte a sestruje různé diagramy a grafy	grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) statistika v praxi

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výrazy s proměnnou</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provede početní operace s mnohočleny	sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin a použije je ke zjednodušení výrazů	úprava výrazů pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí		

Matematika	9. ročník	
rovnice a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- upraví výraz vytýkáním před závorku	vytýkání -1, vytýkání vhodného výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
<b>Tematický celek - Soustavy rovnic o dvou neznámých</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice se závorkami, se zlomky, s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provede zkoušku správnosti řešení	lineární rovnice se závorkami, se zlomky, s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	lineární rovnice se závorkami, se zlomky, s neznámou ve jmenovateli
		řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší vhodnou metodou (sčítací nebo dosazovací) soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou
		slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede zápis úlohy, vyřeší a provede zkoušku správnosti svého řešení)	slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozezná funkční vztah od jiných vztahů	definice funkce (definiční obor a obor hodnot funkce)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf funkce v pravouhlé soustavě souřadnic	definice funkce (definiční obor a obor hodnot funkce)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vysvětlí pojem lineární funkce	lineární funkce, její vlastnosti a graf

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost	lineární funkce, její vlastnosti a graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyřeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých a zapíše řešení jako uspořádanou dvojici	grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- pozná rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností, sestrojí grafy těchto funkcí	přímá úměrnost, její vlastnosti a graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- použije funkční vztah při řešení úloh z praxe	praktické příklady na využití lineární funkce přímé a nepřímé úměrnosti
		grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
Tematický celek - <b>Podobnost</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vysvětlí pojem podobnost rovinných útvarů	podobnost geometrických útvarů (zvětšení a zmenšení)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	podobnost geometrických útvarů (zvětšení a zmenšení)
		poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- uvede věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)	věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí poměr podobnosti	poměr podobnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami	podobnost v praxi (mapy, plány, modely)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí podobný útvar v daném poměru	podobnost geometrických útvarů (zvětšení a zmenšení)
		podobnost v praxi (mapy, plány, modely)

Matematika	9. ročník	
<b>Tematický celek - Jehlan, kužel, válec</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule	základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule s využitím vzorců	povrch a objem jehlanu povrch a objem kužele povrch a objem koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne jehlan a kužel v rovině	síť kužele náčrt jehlanu a kužele v rovině
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- narýsuje síť jehlanu a kužele	síť jehlanu síť kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy a reálné příklady s praxe	slovní úlohy a praktické příklady
<b>Tematický celek - Finanční matematika</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- řeší z paměti jednoduché úlohy z praxe – nákupy, bydlení,...	výpočet počtu procent, procentové části a základu z paměti i s využitím kalkulátoru
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vysvětlí základní pojmy finanční matematiky	základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrokovací období apod.)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe pomocí jednoduchého a složeného úrokování	jednoduché a složené úrokování praktické finanční úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vysvětlí pojem daň z úroku a vypočítá hodnotu	daň z úroku praktické finanční úlohy
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- vypočítá objem a povrch složených těles	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje znalosti a dovednosti na situacích z praxe	úlohy z praktického života

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - objasní, co představují mapy, co je měřítko mapy, globus, zeměpisná sířka, délka, jaké jsou druhy map

## 5.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zaměřen na procvičení a zdokonalení rýsování a geometrické představivosti. Obsahově navazuje na učivo matematiky v 6. a 7. ročníku. Vyučovací předmět je zařazen mezi nepovinné předměty v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Žáci si osvojí a zdokonalí základy rýsování, kótování, vypracují i jednoduché rysy. Procvičí si rýsování základních rovinných útvarů – trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník. V rámci výuky je zařazeno řešení i nestandardních aplikačních úloh, které by měly rozvíjet geometrickou představivost a logické myšlení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 x týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede kvalitní úroveň písemností</li> <li>rozfázuje učivo</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitně čte s porozuměním</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• aplikuje podle vzoru</li> <li>• řeší úlohy vycházející z běžného života</li> <li>• jasně, srozumitelně a v souvislostech formuluje myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> <li>• dovede diskutovat o tom, co bylo řečeno zapamatovat si to a reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se soutěží</li> </ul>

Cvičení z matematiky	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy rýsování</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje čerchovanou, plnou, čárkovanou čáru a určí,	druhy a užití čar

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	kdy ji použije	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- s pomocí šablony popíše geometrické útvary technickým písmem	technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- klade důraz na čistotu a přesnost grafického projevu	pravouhlé promítání
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- správně a přesně rýsuje rovnoběžky, kolmice, kružnice a kružnicové oblouky	kružnice a kružnicové oblouky rýsování kolmic a rovnoběžek
Tematický celek - <b>Shodnost, shodné zobrazení</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zobrazí rovinný útvar v osově a středové souměrnosti	osová souměrnost středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník a zapíše postup konstrukce	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná osově nebo středově souměrné útvary	osově a středově souměrné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí čtyřúhelník (rovnoběžník a lichoběžník)	konstrukce čtyřúhelníků – rovnoběžníků a lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dodržuje pravidla správného rýsování	konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků – rovnoběžníků a lichoběžníků
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- čte jednoduché technické výkresy	technické písmo
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- zapíše do výkresu rozměry útvarů pomocí kót	zásady kótování měřítko zobrazení
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- narýsuje a správně okótuje ploché těleso	zobrazování a kótování plochých těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- vypracuje jednoduché rysy – řešení plochy	jednoduché rysy (pokrývání plochy)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte jednoduché technické výkresy	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> - čte základní technické výkresy

## 5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a jak fungují informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a ke</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.                      Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.                      Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prodlužuje interval soustředění na 10 - 20 minut</li> <li>• soustředí se při samostatné práci</li> <li>• aplikuje podle vzoru</li> <li>• umí vybrat klíčové informace pro řešení úloh</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• řeší úlohy na základě podobnosti</li> <li>• využívá výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá své chování pod vedením dospělých</li> <li>• zná zásady slušné komunikace</li> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a upevňuje hygienické návyky při práci</li> <li>• pracuje dle pokynu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na mluvíčího, vyjádří porozumění výkladu</li> <li>• využívá ke komunikaci počítač, internet</li> <li>• znázorňuje jednoduché vztahy mezi jevy</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí slušně formulovat žádost</li> <li>• učí se aktivně zapojit do práce ve skupině a vyjádřit své názory</li> <li>• přijme roli ve skupině, rozdělí práci ve skupině</li> <li>• zhodnotí svou práci a prezentuje ji</li> <li>• dodržuje školní řád</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se zájmových kroužků</li> <li>• projevuje znalost školního řádu</li> <li>• popíše globální problémy týkající se trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace i digitální obsah</li> <li>• spravuje a sdílí data a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>Digitální technologie</b></p>		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde, spustí a ovládá aplikaci, kterou potřebuje k práci	spouštění a ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje text, vytvoří obrázek	ovládání myši, psaní na klávesnici, editace textu, kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svou práci do složky	ukládání dat, práce se soubory a složkami
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, Internet
		technické problémy a přístupy k jejich řešení
		sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo	uživatelské účty a hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- bezpečně pracuje s digitálními zařízeními	ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z obrazových modelů	myšlenkové mapy, schémata a tabulky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sbírá a zaznamenává data různými způsoby	sběr dat, jejich zaznamenání
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje / zašifruje a dekoduje / dešifruje text	kódování, šifrování
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- hodnotí získaná data a vyvozuje z nich závěr	hodnocení dat, vyvození závěru
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- řeší jednoduché problémy pomocí krokování	krokování a různé formy jeho zápisu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde, spustí a ovládá aplikaci, kterou potřebuje k práci	spouštění a ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje text, vkládá obrázek	editace textu, vkládání obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svou práci do složky	práce se soubory a složkami
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- sdílí data	sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo	uživatelské účty a hesla
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model (řešení problémů pomocí modelů)
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- najde chybu v programu a opraví ji	ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne úpravu programu, program upraví a otestuje	tvorba a úprava programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- upraví program pro obdobný problém a ověří jeho správnost	úprava programu, ověření správnosti
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	práce s textem, obrázkem, tabulkou doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování tabulky a datových řad

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- navrhne tabulku pro záznam dat	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva,

Informatika	6. ročník	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	system, s nímž ve škole aktivně pracují	databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - <b>Počítače</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Modelování pomocí grafů a schémat (Data, informace a modelování)</b>		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Programování - opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu opakování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná,	vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	podprogramy
<b>Tematický celek - Programování - podmínky, postavy a události (Algoritmizace a programování)</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- když přečte program, vysvětlí, co vykoná	opakování s podmínkou objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde v něm chyby a opraví je	události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky	opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Programování - větvení, parametry a proměnné</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program		

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	popisání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
<p>který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>		
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>- diskutuje různé programy pro řešení problému</p>	<p>programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i</p>	<p>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>návrh postupu, klonování</p> <p>výrazy s proměnnou</p> <p>tvorba hry s ovládním, více seznamů</p>

Informatika	9. ročník	
užívání informačních systémů		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ovládání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		animace kostýmů postav, události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na	výrazy s proměnnou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	hardware a software
		složení současného počítače a principy fungování jeho

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		součástí
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy,
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy,
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir,

Informatika	9. ročník	
		firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita
		digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislosti v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, seznamují se se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu a pracovat s mapami. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají různé druhy lidské práce a jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, poznávají jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturním bohatstvím vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá převážně ve třídách částečně mimo školu – tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, knihoven apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Vlastivěda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jak se správně učit</li> <li>• vyhledává si informace v jiných zdrojích než v učebnicích</li> <li>• umí najít v textu odpověď na otázky</li> <li>• snaží se udržovat úpravu sešitů</li> <li>• vyjadřuje se srozumitelně a plynule celou větou</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• zvládá řešení jednoduchých problémů, složitější s pomocí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamatuje si, co bylo řečeno, a reprodukuje podstatné myšlenky</li> <li>• neodbíhá od tématu, drží se ho, rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně</li> <li>• orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách</li> <li>• učí se dešifrovat frekventované piktogramy (symboly pro počasí, dopravní značky, značky v mapách, turistické značky)</li> <li>• rozmyslí si svou odpověď</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se aktivně zapojit do práce ve skupině a vyjádřit své názory</li> <li>• učí se rozlišit pojmy právo a povinnost</li> <li>• uvědomuje si role lidí ve společnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s historií naší vlasti</li> <li>• poznává symboly státnosti</li> <li>• účastní se exkurzí, výletů, návštěv muzeí a výstav</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Vlastivěda
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmech</li> <li>• prezentuje svou práci</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny	zemský povrch a jeho tvary, ovzduší, počasí, podnebí, voda, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti regionu	průmysl a nerostné suroviny, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu	historické památky a osobnosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- pracuje s turistickou mapou místní krajiny	podstata a účel map, měřítko, barvy, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí popsat směrovou růžici	světové strany, orientace podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se podle mapy, buzoly, kompasu, navigace	světové strany, orientace podle mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními	- popíše polohu ČR a sousedních států v Evropě	domov, krajina, národ

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	domov, krajina, národ práce s mapou
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje a pozná symboly našeho státu	státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvede orgány státní moci	základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva, státní symboly
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- se spolužáky ve třídě sestaví žákovskou samosprávu, sestaví základní pravidla soužití ve škole	žákovská samospráva jako modelová situace základní lidská práva a práva dítěte
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase, v letopočtech	měření času, lidské generace průběh lidského života
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vysvětlí pojem generace	měření času, lidské generace
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se s historií naší vlasti	velkomoravská říše, počátky křesťanství, vládnoucí rody, husitství, třicetiletá válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyjmenuje a přiblíží život významných předků	památná místa minulost kraje a předků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Místo, kde žijeme	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Lidé kolem nás	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Místo, kde žijeme	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Místo, kde žijeme	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Místo, kde žijeme	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se podle mapy, buzoly, kompasu, navigace	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - zjistí podle kompasu světové strany
- charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě
- vyjmenuje a pozná symboly našeho státu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii
- orientuje se podle mapy, buzoly, kompasu, navigace	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - zjistí podle kompasu světové strany
- charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě
- vyjmenuje a pozná symboly našeho státu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- popíše polohu České republiky v Evropě	střední Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- poznává regiony ČR	kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše polohu sousedních států, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	sousední státy ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy	evropské státy EU
	- orientuje se na mapě světa a Evropy, pracuje s mapou ČR	práce s mapou světa, Evropy a ČR, typy map
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- uvede základní lidská práva a práva dítěte	principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v pojmech: hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, úspory a půjčky	vlastnictví soukromé, osobní, veřejné, společné, hmotný, nehmotný majetek, peníze, banka, půjčky, způsoby placení
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- uvede průběh lidského života, proměny bydlení, státní svátky	osvícenství, reformy, národní obrození a jeho významné osobnosti, rozvoj vědy a techniky, revoluční rok 1848, kulturní život 19. století, první světová válka, vznik ČSR, T. G. Masaryk a E. Beneš, druhá světová

Vlastivěda	5. ročník	
		válka, okupace, obnovení republiky, poválečný vývoj, samostatná ČR
		regionální zajímavosti, státní svátky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zajímá se o péči o památky, o minulost kraje a předků, rodný kraj	lidé a obory zkoumající minulost chráněné krajinné oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Místo, kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Místo, kde žijeme		

## 5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Obsahové, časové organizační vymezení předmětu</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny a od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci /celkem 6 hodin/. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla komunikace v kolektivu a ve skupinách (hlášení, nevykřikovat)</li> <li>• účastní se soutěží, exkurzí, výstav, školních výletů</li> <li>• aktivně se zapojuje do střídání krátkodobých činností</li> <li>• upevňuje získané návyky</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• vyhledává v dětských encyklopediích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží pozornost</li> <li>• zvládne pravidla chování</li> <li>• učí se přijmout jiný názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vyslechnuté zapamatovat si a reprodukovat</li> <li>• naváže na předchozí vyjádření</li> <li>• učí se dešifrovat frekventované piktogramy (symboly pro počasí, dopravní značky, značky v mapách, turistické značky)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit přání, žádost</li> <li>• umí pomoci a zároveň o pomoc požádat</li> <li>• učí se pomáhat druhým</li> <li>• seznamuje se s různými povoláními</li> <li>• učí se způsoby chování při kontaktu s jinými lidmi</li> <li>• vnímá role lidí ve svém okolí - v rodině, ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o své zdraví</li> <li>• učí se chránit přírodu a pečovat o ni</li> <li>• poznává národní tradice</li> <li>• poznává historii svého regionu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná povolání rodičů</li> <li>• navštíví vybrané pracoviště</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše bezpečnou cestu do školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozpozná prostory školy a jejich funkce	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede svoji adresu, spojení na rodiče	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

Prvouka	1. ročník	
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uvede svůj režim dne s časovými údaji	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období
<b>Tematický celek - Rozmanitosti přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – význam rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	rovnováha v přírodě – základní společenstva ve známé lokalitě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů ve známé lokalitě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rovnováha v přírodě – základní společenstva ve známé lokalitě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů ve známé lokalitě
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní stavbu lidského těla	lidské tělo – stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz	péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- v modelových příkladech předvede první pomoc drobných poranění	péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem a úrazům	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zvládá adekvátně pokyny dospělých při evakuaci školy	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> - vyjádří radost, smutek
- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, popíše jeho výsledky
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - rozlišuje přírodní struktury, vytvoří otisk, frotáž a přetisk zajímavých přírodních struktur
- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - vyjádří radost, smutek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, popíše jeho výsledky
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - rozlišuje přírodní struktury, vytvoří otisk, frotáž a přetisk zajímavých přírodních struktur

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	domov – orientace v místě bydliště a okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	domov – orientace v místě bydliště a okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zapíše adresu domů, adresu školy	obec – její části, poloha v krajině, význačné budovy
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti ve škole, povolání rodičů	různá povolání, pracovní činnosti ve škole
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, zapíše datum narození	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí, proměny způsobu života	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby zvyky v rodině, role rodinných příslušníků a vztah mezi nimi
Tematický celek - <b>Rozmanitosti přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů životní podmínky – podnebí a počasí rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími -

Prvouka	2. ročník	
		rovnováha v přírodě – základní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše ohleduplné chování k přírodě	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - rovnováha v přírodě – základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná zeleninu a ovoce	domácí zvířata a jejich mláďata zelenina a ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – likvidace odpadů
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní stavbu lidského těla a předvede první pomoc drobných úrazů a poranění	lidské tělo – životní potřeby člověka, základní stavba a funkce, první pomoc při drobných úrazech a poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje správné návyky chodce a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	osobní bezpečí, krizové situace – chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné	obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, žádost o pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení a při vzniku požáru	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvoka	2. ročník
Lidé kolem nás	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - využívá pobyt a pohyb v přírodě k rozvoji zdraví
- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> - souvisle vypravuje krátký příběh
- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, zapíše datum narození	-->	Matematika -> 2. ročník -> - spočítá prvky souboru do 100 na počítadle, penězi
- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zobrazí předměty denní potřeby, které dobře zná, demonstruje jejich funkci
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - využívá pobyt a pohyb v přírodě k rozvoji zdraví
- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> - souvisle vypravuje krátký příběh
- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, zapíše datum narození	<--	Matematika -> 2. ročník -> - spočítá prvky souboru do 100 na počítadle, penězi
- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - zobrazí předměty denní potřeby, které dobře zná, demonstruje jejich funkci

Prvoka	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>

Prvoka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo	domov – orientace v místě bydliště škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – orientace v místě bydliště škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v dopravní síti obce	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace vlastnictví – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení fyzická a duševní práce, zaměstnání

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky – péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije, na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Tematický celek - <b>Rozmanitosti přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede planety Sluneční soustavy	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí střídání dne a noci	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin	rostliny, houby, živočichové – rostliny kvetoucí, nekvetoucí, chráněné a ohrožené druhy rostlin, hospodářské a léčivé rostliny, části rostlin, stavba těla kočky, znaky a průběh života živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy	rostliny, houby, živočichové – rostliny kvetoucí, nekvetoucí, chráněné a ohrožené druhy rostlin, hospodářské a léčivé rostliny, části rostlin, stavba těla kočky, znaky a průběh života živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu těla kočky, vysvětlí znaky a průběh života živočichů	rostliny, houby, živočichové – rostliny kvetoucí, nekvetoucí, chráněné a ohrožené druhy rostlin, hospodářské a léčivé rostliny, části rostlin, stavba těla kočky, znaky a průběh života živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede živočichy a rostliny ve svém okolí, chráněné a ohrožené druhy	rostliny, houby, živočichové – rostliny kvetoucí, nekvetoucí, chráněné a ohrožené druhy rostlin, hospodářské a léčivé rostliny, části rostlin, stavba těla kočky, znaky a průběh života živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- uvede příklady změn látek (hmotnost, teplota, čas) a jejich společné a rozdílné vlastnosti	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování	péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše části těla člověka, znaky a průběh života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, průběh lidského života, životní potřeby člověka
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí komunikovat s operátory tísňových linek	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené – integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Místo, kde žijeme		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Lidé kolem nás	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Lidé kolem nás	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Rozmanitosti přírody	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidé kolem nás	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením
- umí komunikovat s operátory tísňových linek	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - zdvořilé vystupování, umí zahájit a ukončit dialog
- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - vypěstuje rostliny ze semen
- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - zná základní podmínky pro pěstování rostlin
- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - analyzuje tvar i růst zajímavých přírodnin a přírodních útvarů a vystihne jejich stavbu různými výtvarnými technikami
- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením
- umí komunikovat s operátory tísňových linek	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - zdvořilé vystupování, umí zahájit a ukončit dialog
- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - vypěstuje rostliny ze semen

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znaky života rostlin		
- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - zná základní podmínky pro pěstování rostlin
- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - analyzuje tvar i růst zajímavých přírodnin a přírodních útvarů a vystihne jejich stavbu různými výtvarnými technikami

## 5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jak se správně učit</li> <li>• snaží se udržovat úpravu sešitů</li> <li>• účastní se soutěží, exkurzí, výstav, školních výletů</li> <li>• provádí přírodovědné pokusy</li> <li>• znalosti z dopravní výchovy aplikuje do praxe</li> <li>• pracuje se slovníky a encyklopediemi</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává si informace v jiných zdrojích než v učebnicích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>zná zásady slušné komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapamatuje si, co bylo řečeno, a reprodukuje podstatné myšlenky</li> <li>stručně pohovoří o své i skupinové práci a o jejich výsledcích</li> <li>učí se dešifrovat frekventované piktogramy (symboly pro počasí, dopravní značky, značky v mapách, turistické značky)</li> <li>v diskusi postupuje podle dohodnutých pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se aktivně zapojit do práce ve skupině a vyjádřit své názory</li> <li>učí se komunikaci s cizími lidmi</li> <li>seznamuje se s různým sociálním prostředím</li> <li>seznamuje se s různými povoláními</li> <li>uvědomuje si role lidí ve společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnost chování na silnici</li> <li>učí se chránit přírodu a pečovat o ni</li> <li>třídí odpad a chápe smysl třídění</li> <li>účastní se exkurzí, výletů, návštěv muzeí a výstav, soutěží a olympiád</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznáme se s přírodovědnými pokusy</li> <li>prezentuje svou práci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmech</li> <li>• umí vyprávět o povolání rodičů</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	byliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, dřeviny průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	byliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, dřeviny průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší houby jedlé, nejedlé a jedovaté, kulturní a plané rostliny, listnaté a jehličnaté stromy	byliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, dřeviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede	neživá příroda

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	příklady	
<b>Tematický celek - Zkoumáme ve škole a doma</b>		
	- roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zjistí podle kompasu světové strany	slunovrat, rovnodennost, světové strany
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pojmy slunovrat a rovnodennost	slunovrat, rovnodennost, světové strany
	- vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě	voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, provede pozorování a jeho záznam apod.	praktické činnosti v terénu
	- rozezná vybrané horniny a nerosty	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
	- uvede příklady zvětrávání, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
<b>Tematický celek - Rostliny a živočichové v zimě</b>		
	- objasní přípravu živočichů a rostlin na zimu	rostliny v zimě, živočichové v zimě, stopy zvířat
	- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)	rostliny v zimě, živočichové v zimě, stopy zvířat zvířata a rostliny na jaře
<b>Tematický celek - Přírodní společenstva</b>		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka	rozmanitost přírodních společenstev: potok a rybník, zahrada, venkov, louka, park, pole
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	- uvede zástupce různých přírodních společenstev ve	les, rostliny a houby v lesním podrostu, lesní

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vybraných lokalitách regionů a příklady vzájemných vztahů živých organismů	živočiškové, vztahy organismů v lese rozmanitost přírodních společenstev: potok a rybník, zahrada, venkov, louka, park, pole
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu	pravidla mladého ochránce přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof	pravidla mladého ochránce přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zkoumáme ve škole a doma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - odliší přírodní formy od prostředí barevným kontrastem
- zjistí podle kompasu světové strany	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - orientuje se podle mapy, buzoly, kompasu, navigace
- vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny
- uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů a příklady vzájemných vztahů živých organismů	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - výtvarně vyjádří symetrické tvary a barevnost předmětu podle skutečnosti nebo z představy
- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti
- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - uvede, rozliší jedovaté a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
během roku (porovná jednotlivé živé organismy)		nebezpečné pokojové květiny
- uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - zná základní podmínky pro pěstování rostlin
- zjistí podle kompasu světové strany	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - orientuje se podle mapy, buzoly, kompasu, navigace
- vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny
- uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů a příklady vzájemných vztahů živých organismů	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - výtvarně vyjádří symetrické tvary a barevnost předmětu podle skutečnosti nebo z představy
- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti
- provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, provede pozorování a jeho záznam apod.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> - napodobí předváděnou práci
- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> - uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země, Slunce a sluneční soustava, vesmírná tělesa – hvězdy, družice, planety, komety, souhvězdí

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- objasní střídání dne a noci, ročních období	gravitační síla, střídání dne a noci, roční období Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů	Země a Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce	práce s globusem
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce	třídění organismů, rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- objasní podnebí a počasí	podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa s pomocí atlasů, map a literatury	rostlinstvo a živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zdůvodní význam botanických a zoologických zahrad	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zdůvodní ochranu vod, půdy a ovzduší	význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí ochranu přírody a prostředí	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi;
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje podmínky života	člověk a přírodní zdroje, člověk a prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objasní třídění odpadků	člověk a přírodní zdroje, člověk a prostředí
Tematický celek - <b>Člověk a technika</b>		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- popíše příklady jednoduchých strojů	člověk a technika: síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a jeho význam, parní stroj
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje správně základní části lidského těla	stavba lidského těla, funkce některých orgánů, péče o zdraví, správná výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých	člověk a jeho zdraví, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158)	situace hromadného ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu, v dopravních prostředcích (dopravní značky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede pravidla bezpečného pohybu v dopravě	situace hromadného ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu, v dopravních prostředcích (dopravní značky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	sociálně patologické jevy, návykové látky

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky, aj.)	HIV/AIDS
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předcházíme nemocem a úrazům	úrazy, drobná poranění
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		člověk a technika: síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a jeho význam, parní stroj a elektřina
		člověk a technika: elektřina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví		

## 5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná

Název předmětu	Dějepis
	<p>především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v kmenových třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> <li>• vyhledává si informace v jiných zdrojích než v učebnicích</li> <li>• kvalitně čte s porozuměním</li> <li>• pracuje s osnovou, vyhledá klíčová slova, vypracovává výpisky, výtah</li> <li>• jasně, srozumitelně a v souvislostech formuluje myšlenky</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> <li>• prezentuje výsledky skupinové práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykazuje odpovědnost za své chování a za svou práci</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně se podle dohodnutých pravidel zapojuje do diskuse</li> <li>• zapamatuje si, co bylo řečeno, a reprodukuje podstatné myšlenky</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti, přiměřené hlasitosti, rychlosti a rytmu řeči</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> <li>• dokáže vyjádřit i obhájit svůj názor</li> <li>• umí si pro prezentaci své práce předem připravit písemné texty</li> <li>• orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, v jednoduchých náčrtech</li> <li>• čte přiměřeně náročné texty, zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky druhých a navazuje na ně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme roli ve skupině, rozdělí práci ve skupině</li> <li>• řeší problémové situace a vytváří je</li> <li>• zhodnotí svou práci a prezentuje ji, zhodnotí práci celé skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává národní tradice, historii svého regionu</li> <li>• seznamuje se s historií naší vlasti</li> <li>• poznává symboly státnosti</li> <li>• účastní se exkurzí, výletů, návštěv muzeí a výstav</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace i digitální obsah</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	prostředků

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- objasní význam dějin jako sdělení minulosti	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vysvětlí smysl historického zkoumání	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	doba prehistorická, doba historická, získávání informací o dějinách člověk a lidská společnost v pravěku, život v pravěku hmotná a duchovní kultura, náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství	doba prehistorická, doba historická, získávání informací o dějinách hmotná a duchovní kultura, náboženství
<b>Tematický celek - Starověk - nejstarší civilizace</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz staroorientální státy - obecné znaky, specifické zvláštnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka a Říma pro civilizaci	přínos pro rozvoj kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vypráví o jednotlivých etapách řeckých a římských dějin	antické Řecko a Řím období antiky - hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj písmo, osobnosti, památky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede rozdílný přístup k vládě v Athénách nebo ve Spartě	období antiky - hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka a Říma pro civilizaci	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - seznamuje se s literárními představiteli, získává přehled o rozsahu literární tvorby
- objasní význam dějin jako sdělení minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků
- popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - správně užívá techniku malby,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství		texturu, míchá a vrství barvy
- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka a Říma pro civilizaci	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - seznamuje se s literárními představiteli, získává přehled o rozsahu literární tvorby
- objasní význam dějin jako sdělení minulosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků
- popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Středověk</b>		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti	nový etnický obraz Evropy
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, růst významu středověkých měst
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem	husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní příčiny a důsledky husitských válek	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vyjmenuje významné objevitele	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- uvede názvy rodů vládnoucích v českých zemích	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí, jaké události vedly k třicetileté válce	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- porovná románský a gotický sloh, uvede významné památky z období gotiky a renesance	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
		renesance, humanismus, reformace

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma, objasní snahu o nápravu církve	renesance, humanismus, reformace

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - seznamuje se s základy literární teorie a s literárními žánry
- vyjmenuje významné objevitele	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> - určí polohu světadílu - popíše povrch a vodstvo daného světadílu, popíše základní historické milníky
- sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
- objasní příčiny a důsledky husitských válek	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> - určí melodii sestupnou a vzestupnou
- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - seznamuje se s základy literární teorie a s literárními žánry
- vyjmenuje významné objevitele	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> - určí polohu světadílu - popíše povrch a vodstvo daného světadílu, popíše základní historické milníky
- sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
- objasní příčiny a důsledky husitských válek	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> - určí melodii sestupnou a vzestupnou

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Počátky novověku - svět po třicetileté válce</b>		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- osvojí si periodizaci novověku, objasní pojem absolutismus a osvícenský absolutismus	vymezení počátku novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- zhodnotí situaci v zemi po třicetileté válce a posoudí vliv osvícenství na rozvoj země	druhy monarchií
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vymezí znaky baroka a uvede nejvýznamnější představitele této kulturní epochy	barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- popíše reformy osvícenských panovníků a zhodnotí jejich význam z hlediska změn ve společnosti	velmoci v 15. - 18. století český stát v 15. - 18. století vláda Marie Terezie a Josefa II.
<b>Tematický celek - Novověk I - Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- stanoví příčiny revoluce, její průběh a důsledky	velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vliv revolucí a válek na Evropu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje změny ve společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- dokáže vysvětlit důvody a souvislost změn v jednotlivých státech i v celoevropském kontextu	vznik USA průmyslová revoluce - modernizace společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vymezí úkoly národního obrození, uvede významné představitele a uvědomí si význam obrozeneckých snah	národní hnutí velkých a malých národů a utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	- porovná požadavky jednotlivých států	revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		sociálních a národnostních problémů (r. 1848)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- popíše rozvoj společnosti a doloží ho na vynálezech té doby, uvede nové myšlenky té doby a jejich hlavní představitele	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniích	občanská válka v USA snahy o sjednocení Itálie a Německa vznik Rakouska-Uherska

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vymezení úkolů národního obrození, uvede významné představitele a uvědomí si význam obrozeneckých snah	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - uvede základní literární představitele daných období
- vymezení znaků baroka a uvede nejvýznamnější představitele této kulturní epochy	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - porovná a popíše rozdíly hudby různých hudebních období
- vymezení úkolů národního obrození, uvede významné představitele a uvědomí si význam obrozeneckých snah	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> - uvede základní literární představitele daných období
- vymezení znaků baroka a uvede nejvýznamnější představitele této kulturní epochy	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - porovná a popíše rozdíly hudby různých hudebních období

Dějepis	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní doba - Novověk II</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vymezí příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a popíše okolnosti vzniku samostatné Československé republiky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po 1. sv. válce vznik ČSR, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- objasní problém světové hospodářské krize a nástup fašismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- definuje základní rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem	totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí průběh a důsledky 2. světové války	druhá světová válka, holokaust politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- porovná situaci v ČSR a v ostatních osvobozených zemích	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
Tematický celek - <b>Rozdělený a integrující se svět</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje hlavní rozdíly mezi "Východem" a "Západem"	studená válka, rozdělení světa "železnou oponou" vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše v základních rysech fungování ekonomiky v kapitalistickém a socialistickém systému hospodaření	politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí příčiny rozpadu koloniálního systému	vojenské a mocenské bloky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- porovná rozdílnosti v životní úrovni a fungování společnosti v zemích "třetího světa"	problémy současnosti - odlišnosti vývoje společností a kultur v různých částech světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- popíše a specifikuje hlavní globální problémy dnešního světa	výhody a nevýhody technologií, jejich vliv na životní prostředí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje se v základních pojmech souvisejících s vývojem ve světě	věda, technika a rozdílnosti úrovně vzdělání jako faktory vývoje v různých zemích světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Moderní doba - Novověk II		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Moderní doba - Novověk II		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vymezí příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a popíše okolnosti vzniku samostatné Československé republiky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - rozezná základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- popíše a specifikuje hlavní globální problémy dnešního světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - diskutuje o globálních problémech, objasní své názory na tuto problematiku
- porovná rozdílnosti v životní úrovni a fungování společnosti v zemích "třetího světa"	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> - rozpozná funkci stylů a žánrů
- vymezí příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a popíše okolnosti vzniku samostatné Československé	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> - rozezná základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
republiky		
- popíše a specifikuje hlavní globální problémy dnešního světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - diskutuje o globálních problémech, objasní své názory na tuto problematiku
- porovná rozdílnosti v životní úrovni a fungování společnosti v zemích "třetího světa"	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> - rozpozná funkci stylů a žánrů

## 5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství otevírá žákům cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Samozřejmě je dáván důraz hlavně na aktivní zapojení osoby do života demokratické společnosti, a proto se výchova k občanství zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Klade důraz na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, pomáhá jí k tomu i výchova k toleranci a respektování lidských práv. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy společně s pravidly společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ, má 1 hodinovou týdenní dotaci a vyučuje se v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali na I. stupni v přírodovědě,

Název předmětu	Výchova k občanství
důležité pro jeho realizaci)	prvouce a vlastivědě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> <li>• nese odpovědnost za splnění úkolů</li> <li>• řeší problémové úlohy</li> <li>• využívá aktualizace s životem</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> <li>• prezentuje výsledky skupinové práce</li> <li>• jasně, srozumitelně a v souvislostech formuluje myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z vlastní vůle dodržuje jednoduchá a jasná pravidla chování</li> <li>• vykazuje odpovědnost za své chování a za svou práci</li> <li>• ve skupině stanoví pravidla</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• spolupracuje, zaměří se na týmovou práci</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede diskutovat o tom, co bylo řečeno zapamatovat si to a reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• zapamatuje si, co bylo řečeno, a reprodukuje podstatné myšlenky</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> <li>• dokáže vyjádřit i obhájit svůj názor</li> <li>• umí rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> <li>• zhodnotí práci celé skupiny</li> <li>• je tolerantní k jiným náboženstvím a kulturám</li> <li>• řeší problémové situace</li> <li>• podílí se na sestavení právní normy nižšího řádu - pravidlech třídy, na školních akcích</li> <li>• vytváří svůj žebříček hodnot</li> <li>• všímá si rozdílů sociálního zařazení a vysvětluje ji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> <li>• účastní se exkurzí, výletů, návštěv muzeí a výstav</li> <li>• popíše globální problémy týkající se trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• seznámí se s Listinou základních práv a svobod, s Ústavou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• nese odpovědnost za práci skupiny</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> <li>• zhodnotí možnosti svého výběru budoucího povolání a uplatnění v regionu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>• digitální aplikace a zařízení využívá při zapojení do života školy i do společnosti uvážlivě a smysluplně</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rok v proměnách času</b>		
	- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	významné události v průběhu roku
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti - naše škola, obec a region</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná možné příčiny mezilidských problémů a uvede vhodné způsoby řešení	mezilidské vztahy: rodina, příbuzenstvo, role členů rodiny, vztahy v rodině, přátelství, lidská setkání (rozdíly mezi lidmi)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- ve spolupráci se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě, popřípadě ve škole	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	hospodaření rodiny – vlastnictví (správa majetku i duševní vlastnictví jednotlivce), ochrana majetku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy
	- nakreslí mapku okolí svého domova, vytvoří přehled významných míst obce či regionu	naše obec, region a kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a

Výchova k občanství	6. ročník	
		majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky masové komunikace	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Člověk ve společnosti - naše škola, obec a region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk ve společnosti - naše škola, obec a region		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk ve společnosti - naše škola, obec a region		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - dokáže na jednoduchých zprávách rozlišit fakta od zkreslených informací, posoudí vliv mediálního sdělení
- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - objasní význam dějin jako sdělení minulosti
- posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - dokáže na jednoduchých zprávách rozlišit fakta od zkreslených informací, posoudí vliv mediálního sdělení
- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - objasní význam dějin jako sdělení minulosti

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti - naše vlast</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil nebo která by chtěl navštívit	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, historie národa, hlavní město
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- určí významné historické mezníky v dějinách národa	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, historie národa, hlavní město
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- určí zajímavá a památná místa našeho státu, významné osobnosti našich dějin	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, historie národa, hlavní město
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam státních symbolů a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, historie národa, hlavní město
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí, jaký význam má pro člověka demokratický způsob života	volby a volební systém, principy demokracie, státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	- popíše průběh voleb	volby a volební systém, principy demokracie, státní

Výchova k občanství	7. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- zamýšlí se nad svými právy, respektuje základní právní normy	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě krajů a státu	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet či jak je řešit	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, učí se toleranci a respektu	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina (manželství a rodičovství), škola, parta, obec, spolek
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- užívá zásady etikety v běžném životě	zásady lidského soužití - morálka a mravnost (nastavení hodnot, etiketa), svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina (manželství a rodičovství), škola, parta, obec, spolek
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, morální rozvoj

Výchova k občanství	7. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- pěstuje zdravou sebedůvěru, učí se seberegulaci a organizaci svých činností	seberegulace a sebeorganizace činností a chování - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- posoudí význam hodnot pro svůj život	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec - osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk ve společnosti - naše vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk, stát a právo		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pěstuje zdravou sebedůvěru, učí se seberegulaci a organizaci svých činností	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> - provádí sebehodnocení a posuzuje reálné možnosti vlastního rozvoje (volba povolání)

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozpozná svůj typ temperamentu, uvede rozdílnost jednotlivých osobností	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí význam hodnot pro svůj život	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, city a emoce
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- pochopí, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a ty špatné potlačovat	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, city a emoce
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	- učí se zhodnotit své jednání a chování ve vztahu k sobě	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a

Výchova k občanství	8. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	samému i k druhým lidem	posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebezpoznání	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladu uvede postup při koupi věci	právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvědomuje si rizika porušování práv	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede příklady právní ochrany občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- formuluje důležitá pravidla ve státě, uvede různé formy států	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
<b>Tematický celek - Člověk ve světě práce (volba povolání, komunikace)</b>		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli	zaměstnání a povolání, zákoník práce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- zjistí způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání a povolání, zákoník práce
	- objasní význam a činnost Úřadu práce	zaměstnání a povolání, zákoník práce

Výchova k občanství	8. ročník	
	- orientuje se v typech středních škol	zaměstnání a povolání, zákoník práce
	- uvede svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	zásady lidského soužití - pravidla chování
	- vysvětlí pojem: asertivita, uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, řešení situací
	- dodržuje pravidla komunikace a uvede různé způsoby i prostředky komunikace v různých modelových situacích	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, řešení situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk jako jedinec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako jedinec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk, stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk, stát a právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk ve světě práce (volba povolání, komunikace)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- posoudí význam hodnot pro svůj život	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> - objektivně hodnotí vlastní možnosti (volba povolání)
- rozpozná svůj typ temperamentu, uvede rozdílnost jednotlivých	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - popíše charakteristiku člověka v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobností		jednotlivých obdobích
- rozpozná svůj typ temperamentu, uvede rozdílnost jednotlivých osobností	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - popíše charakteristiku člověka v jednotlivých obdobích
- posoudí význam hodnot pro svůj život	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> - orientuje se v základních životních potřebách a v jejich naplňování pro své zdravím

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vyjmenuje symboly EU	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vysvětlí význam ekologického způsobu života, uvede, jak on sám může zlepšit situaci	globalizace - projevy a významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- diskutuje o globálních problémech, objasní své názory na tuto problematiku	globalizace - projevy a významné globální problémy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- orientuje se v hlavních světových náboženstvích, seznám se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, tradicemi, zvyky, svátky a symboly	světová náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické,	- pochopí význam náboženské tolerance	světová náboženství

Výchova k občanství	9. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, národní hospodářství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	peníze, formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- objasní, co je rozpočet, dokáže sestavit osobní rozpočet	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- definuje pojem úvěr, objasní druhy pojištění	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- seznámí se s vybranými peněžními produkty	peníze, formy placení
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozdělí národní hospodářství z různých hledisek	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, daně hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, národní hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby	- objasní pojmy nezaměstnanost, inflace	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh;

Výchova k občanství	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, daně
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí fungování trhu	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, daně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- diskutuje o globálních problémech, objasní své názory na tuto problematiku	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - popíše a specifikuje hlavní globální problémy dnešního světa
- diskutuje o globálních problémech, objasní své názory na tuto problematiku	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - popíše a specifikuje hlavní globální problémy dnešního světa

## 5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v kmenových třídách případně v PC učebně. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žák:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže reprodukovat přečtený text</li> <li>• umí najít v textu odpověď na otázky</li> <li>• snaží se udržovat úpravu sešitů</li> <li>• aplikuje podle vzoru</li> <li>• umí vybrat klíčové informace pro řešení úloh</li> <li>• provádí přírodovědné pokusy</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• konzultuje s učiteli, využívá jejich zkušeností</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• vypracovává laboratorní práce a projekty, výpisky a výtah</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá své chování pod vedením dospělých</li> <li>• zná zásady slušné komunikace</li> <li>• vnímá rozdíl mezi příčinou a následkem</li> <li>• ověřuje si výsledky, objevuje více řešení</li> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• dokáže se podřídit kolektivu</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na mluvčího, vyjádří porozumění výkladu</li> <li>• umí popsat postup činnosti a vyjádřit k ní svůj postoj</li> <li>• stručně pohovoří o své i skupinové práci a o jejich výsledcích</li> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• dokáže vyjádřit i obhájit svůj názor</li> <li>• umí si pro prezentaci své práce předem připravit písemné texty, jednoduché pokusy</li> <li>• sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy a schémata</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vytvářet si a vyjádřit svůj názor</li> <li>• jasně formuluje své názory, přání i žádosti</li> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• účastní se besed s odborníky</li> <li>• zhodnotí svou práci a prezentuje ji</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> <li>• účastní se exkurzí, výletů, návštěv muzeí a výstav</li> <li>• účastní se soutěží, olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje dle předlohy, návodu</li> <li>• seznámí se s přírodovědnými pokusy</li> <li>• prezentuje svou práci</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> <li>• zná provozní řád v dílnách, tělocvičně, při laboratorních pracích, při pěstitelství, v počítačové učebně,...</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> <li>• samostatně stanovuje pracovní postupy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>nese odpovědnost za práci skupiny</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Chemie - 7. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Látka a těleso</b>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozliší na příkladech těleso a látku	tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- určí vlastnosti těles	tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porovnává vlastnosti těles a látek pevných, kapalných a plyných	tělesa a látky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	částicová stavba látek, Brownův pohyb, difuze
<b>Tematický celek - Měření délky</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- provede měření délky vhodným délkovým měřidlem, zapíše výsledek měření včetně odchylky měření	délka, délková měřidla, měření délky, opakované měření, odchylka měření
<b>Tematický celek - Určování hmotnosti</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- provede měření hmotnosti, zapíše výsledek včetně odchylky měření	hmotnost, měření hmotnosti
<b>Tematický celek - Měření objemu těles</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- provede měření objemu pevného a kapalného tělesa, vyjádří jeho objem	objem, měření objemu
<b>Tematický celek - Určování hustoty látek</b>		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí hustotu látky daného tělesa výpočtem	hustota látky, výpočet, vyhledání v tabulkách
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- experimentálně určí hustotu ze změřené hmotnosti a objemu	hustota látky, výpočet, vyhledání v tabulkách
<b>Tematický celek - Měření teploty</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří a zapíše teplotu tělesa	teplota, měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- seznámí se s tím, že se objem těles se zvětšující teplotou zvětšuje	změna objemu pevného, kapalného a plynného tělesa při zahřátí
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
<b>Tematický celek - Měření času</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- provede měření času užitím vhodného měřidla a zapíše výsledek měření	čas, měření času
<b>Tematický celek - Skládání sil</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	- určí graficky výslednici různoběžných sil působících v	skládání sil, výslednice sil

Fyzika	6. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	jednom bodě	
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	- zná hlavní jednotku síly	
	- vysvětlí, co je tíha tělesa a na čem závisí její velikost	
	- seznámí se s existencí gravitační síly ve Vesmíru (rozdílnost velikosti gravitační síly na některých planetách sluneční soustavy)	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	-->	Chemie -> 7. ročník -> - uvede stavbu atomu
- seznámí se s existencí gravitační síly ve Vesmíru (rozdílnost velikosti gravitační síly na některých planetách sluneční soustavy)	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi
- seznámí se s existencí gravitační síly ve Vesmíru (rozdílnost velikosti gravitační síly na některých planetách sluneční soustavy)	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Fyzikální veličiny</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	délka hmotnost čas objem teplota
<b>Tematický celek - Síla</b>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- při řešení problémů a úloh používá vztah mezi gravitační silou a hmotností	gravitační síla přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
	- při řešení problémů a úloh využívá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	tlak
<b>Tematický celek - Pohyb těles</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- uvádí příklady různých pohybů těles	pohyby těles pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
<b>Tematický celek - Výpočet rychlosti a dráhy</b>		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- při řešení problémů a úloh využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	čas rychlost dráha
<b>Tematický celek - Světlo</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvádí příklady zdrojů světla	vlastnosti světla zdroje světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasňuje vznik stínu za tělesem; črtá vznik zatmění Slunce a Měsíce	stín zatmění Slunce a Měsíce
<b>Tematický celek - Vlastnosti světla</b>		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- používá zákon lomu světla k objasnění principu zobrazení předmětu tenkou čočkou	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) zákon lomu čočky
<b>Tematický celek - Šíření světla, jednoduché opt. přístroje</b>		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- popíše lupu, mikroskop, dalekohled	optické přístroje lupa mikroskop dalekohled
<b>Tematický celek - Síly v kapalině</b>		
	- uvádí příklady využití Archimédova zákona v praxi	Archimédův zákon
	- z porovnání gravitační síly a vztakové síly působících na těleso v kapalině či plynu určuje, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	vztaková síla potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
<b>Tematický celek - Pascalův zákon</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvádí příklady využití Pascalova zákona v praxi	Pascalův zákon hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh	hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě	hydrostatický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
	- charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou	atmosférický tlak

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	<--	Matematika -> 6. ročník -> - sečte, odečte, vynásobí a vydělí desetinná čísla (písemně i z paměti)

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výpočet výkonu, práce</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při řešení problémů a úloh využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce výkon
<b>Tematický celek - Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určuje na příkladech, zda těleso práci koná či nekoná	práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při řešení problémů a úloh využívá vztah pro výpočet vykonané práce	práce
<b>Tematický celek - Obnovitelné zdroje energie</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozlišuje vzájemné přeměny různých forem energie	formy energie polohová energie tělesa pohybová energie tělesa
<b>Tematický celek - Formy energie-přeměny</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	- hodnotí z ekologického hlediska využívání různých energetických zdrojů	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
Tematický celek - <b>Teplo</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně	vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpoznává změny vnitřní energie podle teploty	vnitřní energie
	- při řešení problémů a úloh využívá vztah pro výpočet tepla přijatého či odevzdaného tělesem	vnitřní energie
Tematický celek - <b>Elektrický obvod</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pojmenuje součásti elektrického obvodu	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními elektrický obvod zdroj napětí spotřebič spínač sériové zapojení paralelní zapojení
	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický proud
	- uvádí příklady účinků elektrického proudu	tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu	elektrický proud
	- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	- objasňuje podstatu elektromagnetické indukce	elektromagnetická indukce
Tematický celek - <b>Elektrický proud a napětí</b>		

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- ověřuje pokusem existenci elektrického pole a jeho vlastnosti	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- ověřuje pokusem existenci magnetického pole a jeho vlastnosti	elektromagnetická indukce
<b>Tematický celek - Vodič, izolant</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozlišuje pokusně vodič od izolantu	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		elektromagnetická indukce
		vodič
		izolant
		vodivost kapalin
		vodivost plynů
		vodivost různých látek
		elektrický odpor
		závislost odporu vodiče - délka, průřez, teplota, materiál
		vodivost polovodičů
		ochrana před zkratem a přetížením - pojistka, jistič
<b>Tematický celek - Stejnosměrný a střídavý proud</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku	zdroje střídavého el. napětí
		elektromotor - stejnosměrný proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasňuje podstatu stavby a funkce transformátoru	transformátor
		výroba a přenos el. energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jaderná energie		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- hodnotí z ekologického hlediska využívání různých energetických zdrojů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetická indukce</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasňuje podstatu elektromagnetické indukce	magnetické pole permanentního magnetu elektromagnet elektromagnetická indukce
<b>Tematický celek - Zvuk</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, jak vzniká zvuk	vznik a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- popíše šíření zvuku	rychlost šíření zvuku a jeho odraz
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zná rychlost šíření zvuku ve vzduchu a ví, že v jiných prostředích se šíří rozdílnou rychlostí	rychlost šíření zvuku a jeho odraz
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	- seznámí se s odrazem zvuku	rychlost šíření zvuku a jeho odraz

Fyzika	9. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, kdy při odrazu zvuku vzniká dozvuk a kdy ozvěna	tón
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí na příkladu učebny, co je akustika místnosti a jak se dá změnit	tón
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- objasní, co je tón, barva tónu	tón
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, co je hlasitost zvuku a v jakých jednotkách se udává	hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- charakterizuje hluk jako nežádoucí zvuk a uvede příklady ochrany před hlukem	hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- na příkladech se seznámí s převodem zvuku na elektrický signál a opačně převod el. signálu na zvuk	přenos zvuku pomocí elektroniky
<b>Tematický celek - Sluneční soustava a pohyb jejích těles</b>		
	- popíše sluneční soustavu jako soubor těles (Slunce, planety, planetky, komety a meteority)	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- uvědomuje si, že všechna tělesa patřící ke sluneční soustavě se pohybují v gravitačním poli Slunce	sluneční soustava
	- ví, že Země vykonává: denní pohyb (otočí se kolem osy jednou za den), roční pohyb kolem Slunce - jeden oběh za rok	sluneční soustava
	- ví, že Měsíc obíhá kolem Země v gravitačním poli Země	pohyb Měsíce a jeho důsledky
	- pokusí se objasnit vznik fází Měsíce, zatmění Měsíce a zatmění Slunce	pohyb Měsíce a jeho důsledky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	- objasní vznik přílivu a odlivu působení gravitačního	jak se Země pohybuje

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pole Slunce a Měsíce	
	- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	planety
	- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	planety
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	planety
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
	- seznámí se s vhodnými jednotkami délky pro určování vzdáleností	měření vzdáleností ve Vesmíru
	- ví, že souhvězdí je oblast hvězdné oblohy s přesně určenými hranicemi	co je souhvězdí
	- rozpozná několik výrazných souhvězdí na hvězdné obloze	orientace na obloze co je souhvězdí
	- umí určit sever pomocí hvězdy Polárky	orientace v krajině a na obloze mapa oblohy
	- seznámí se s hvězdnou mapou, otáčivou mapou hvězdné oblohy	mapa oblohy
	- uvědomí si, že ve Vesmíru probíhají změny (většinou v dlouhém časovém období) a co je příčinou těchto změn	Vesmír se mění
	- seznámí se s astronomickou technikou (dalekohledy, kosmické sondy, atd.)	astronomická technika
	- seznámí se s vývojem názorů na tvar a polohu Země ve Vesmíru	vývoj názorů na tvar a polohu Země ve Vesmíru

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ví, že Země vykonává: denní pohyb (otočí se kolem osy jednou za	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede jednotlivé vrstvy Země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
den), roční pohyb kolem Slunce - jeden oběh za rok		
- ví, že Země vykonává: denní pohyb (otočí se kolem osy jednou za den), roční pohyb kolem Slunce - jeden oběh za rok	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede jednotlivé vrstvy Země

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v 7. ročníku 1x týdně, v 8. ročníku 1x týdně a v 9. ročníku 2x týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, žáci pracují ve skupinách, provádí návky jednoduchých laboratorních metod a postupů i demonstrační pokusy. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Název předmětu	Chemie
	Nedílnou součástí výuky je laboratorní řád, dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje cílené soustředění až do 30 minut</li> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• vyhledá klíčová slova</li> <li>• vypracovává výpisky, výtah</li> <li>• využívá odbornou literaturu a slovníky</li> <li>• řeší problémové úlohy</li> <li>• vypracovává laboratorní práce a projekty</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• spolupracuje, zaměří se na týmovou práci</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede diskutovat o tom, co bylo řečeno zapamatovat si to a reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• rozumí frekventovaným cizím slovům</li> <li>• dovede reprodukovat podstatné myšlenky</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost čitelnosti svého písemného projevu</li> <li>• umí si pro prezentaci své práce předem připravit písemné texty, jednoduché pokusy</li> <li>• sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy a schémata</li> <li>• znázorňuje jednoduché vztahy mezi jevy</li> <li>• využívá ke komunikaci počítač, internet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně formuluje své názory, přání i žádosti</li> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• zhodnotí svou práci a prezentuje ji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje znalost školního řádu</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže znalost materiálů z pohledu využitelnosti</li> <li>• dodržuje a upevňuje hygienické návyky při práci</li> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• zvládne jednoduché práce podle předlohy, návodu, pokynů</li> <li>• samostatně stanovuje pracovní postupy</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace i digitální obsah</li> </ul>

Chemie	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, naučí se rozlišovat skupenství látek a jejich změny	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost,
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost,
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- seznámí se zásadami bezpečné práce v chemické laboratoři, naučí se pravidla první pomoci např. při poleptání kyselinou nebo zásadou	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zná způsoby označení nebezpečných látek - OMS	nebezpečné látky a přípravky – vybrané piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- umí zpracovat laboratorní protokol	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pozná vybrané laboratorní sklo a pomůcky	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři)

Chemie	7. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozezná od sebe homogenní a heterogenní směs a uvede příklady	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- s pomocí vzorce umí spočítat hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- provede laboratorní cvičení na téma filtrace a následně zpracuje laboratorní protokol	laboratorní cvičení - filtrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života	laboratorní cvičení - filtrace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- pozná rozdíl mezi destilovanou, pitnou a odpadní vodou	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- na příkladech uvede význam vody pro existenci života	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vysvětlí pojem měkká, tvrdá, a minerální voda	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	- uvede stavbu atomu	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové

Chemie	7. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy 40 – 50 nejznámějších chemických prvků	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, nukleové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti	kovy a nekovy (vlastnosti, využití)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v PSP - umí vyhledat periodu, skupinu daného prvku, určit jeho protonové číslo a chemické značení	chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, naučí se rozlišovat skupenství látek a jejich změny	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - pozná vybrané nerosty a horniny
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - uvede příklady významu vlivu počasí a podnebí
- s pomocí vzorce umí spočítat hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky	-->	Matematika -> 7. ročník -> - použije algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent, základu a vypočítá je
- uvede stavbu atomu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu
- s pomocí vzorce umí spočítat hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky	<--	Matematika -> 7. ročník -> - použije algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent, základu a vypočítá je

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede klasifikaci chemických reakcí	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- seznámí se s reakčními podmínkami, ovlivňující průběh chemických reakcí	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- orientuje se v názvosloví oxidů, sulfidů, kyselin, halogenidů – určí oxidační čísla atomů prvků; zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, křemičitý)
		sulfidy
		halogenidy – fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
		solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozezná kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH	pH – hodnoty a význam

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozezná kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - pozná některé druhy půd

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede charakteristiku alkanů, alkenů, alkyň a arénů	uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyň, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- orientuje se v obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozpozná základní typy derivátů uhlovodíků podle charakteristické skupiny a uhlovodíkového zbytku	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin (halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- na příkladu kyseliny octové a ethanolu vysvětlí princip esterifikace	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin (halogenové

Chemie	9. ročník	
		deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná chemické složení organismů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- seznámí se s polymery	plasty a syntetická vlákna – použití
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- seznamuje se s nebezpečí chemie	tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v rozdělení zemědělských hnojiv	chemický průmysl v ČR – výrobky průmyslová hnojiva detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky potraviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Organické sloučeniny		

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku ZŠ. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v kmenových třídách. K preferovaným formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu bude výrazně podporovat používání cizího jazyka, užití výpočetní techniky s připojeným internetem. Výuka je zaměřena na rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy přírody. Jde o získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity. V hodinách je uplatňováno myšlení v evropských a globálních souvislostech, výuka vede k přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti) a k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením. Zeměpis utváří a rozvíjí základní dovednosti, znalosti, hodnoty a postoje ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> <li>• nese odpovědnost za splnění úkolů</li> <li>• konzultuje s učiteli, využívá jejich zkušeností</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• vyhledá klíčová slova</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledky skupinové práce</li> <li>• jasně, srozumitelně a v souvislostech formuluje myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se podřídit kolektivu</li> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• spolupracuje, zaměří se na týmovou práci</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• dovede reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• v diskusi postupuje podle dohodnutých pravidel</li> <li>• dovede diskutovat o tom, co bylo řečeno zapamatovat si to a reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• rozumí frekventovaným cizím slovům</li> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje si fakta</li> <li>• dokáže vyjádřit i obhájit svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• zhodnotí práci celé skupiny, zhodnotí svou práci a prezentuje ji</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• je tolerantní k jiným náboženstvím a kulturám</li> <li>• jasně formuluje své názory, přání i žádosti</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace</li> <li>• všímá si sociálního zařazení a vysvětluje ji</li> <li>• chápe význam humanitární pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše globální problémy týkající se trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Země</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvede pohyby, které naše Země vykonává, a jejich důsledky, uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Tematický celek - <b>Globus a mapa</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- objasní, co představují mapy, globus, zeměpisná šířka, délka, jaké jsou druhy map	geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánu a map, orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
	- určí světové strany	myšlenková mapa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- porozumí jednoduchým grafům a kartogramům	kartogramy, grafy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- přiměřeně pracuje se zeměpisnými informacemi	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska -

Zeměpis	6. ročník	
		uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
<b>Tematický celek - Krajinná sféra</b>		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra a uvede vzájemné souvislosti mezi nimi	atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře, atmosférické poruchy (hurikány, tornáda, přival. deště, vedro, ...) - OMS hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeka, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a povrchová voda, požáry povodně (ochrana, ....) - OMS pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují, sesuvy půdy - OMS biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí, co je příčinou zemětřesení, sopečné činnosti	litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucích vod, povrch jako výsledek přírodních činitelů, IZS (mim. událost, kriz. situace, varovné signály a chování při jejich vyhlášení ...), laviny - OMS
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám	atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře, atmosférické poruchy (hurikány, tornáda, přival. deště, vedro, ...) - OMS hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeka, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a povrchová voda, požáry povodně (ochrana, ....) - OMS pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují, sesuvy

Zeměpis	6. ročník	
		půdy - OMS biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede typy pohoří podle způsobu vzniku	litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucích vod, povrch jako výsledek přírodních činitelů, IZS (mim. událost, kriz. situace, varovné signály a chování při jejich vyhlášení ...), laviny - OMS
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede příklady působení tekoucí vody, ledovců, ledu	litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucích vod, povrch jako výsledek přírodních činitelů, IZS (mim. událost, kriz. situace, varovné signály a chování při jejich vyhlášení ...), laviny - OMS
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí, co jsou vnější a vnitřní přírodní činitelé, a jak působí na povrch Země	litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucích vod, povrch jako výsledek přírodních činitelů, IZS (mim. událost, kriz. situace, varovné signály a chování při jejich vyhlášení ...), laviny - OMS
Tematický celek - <b>Terénní geografická cvičení</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- nakreslí jednoduchý plán cesty	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při	- pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní	krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	celky	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- vysvětlí důležité zásady bezpečného pobytu v přírodě, zejména pak na horách	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vysvětlí použití GPS, buzoly	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- objasní, jak se projevuje působení člověka v krajině a proč je nezbytně nutné krajinu chránit	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Tematický celek - <b>Geografie světadílů a oceánů</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyhledá oceány, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a uvědomí si, jaké je hospodářské využití oceánu	světadíly, oceány
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- charakterizuje polární oblasti a zdůvodní příčiny chladného podnebí	polární oblasti - Arktida a Antarktida modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objasní, co představují mapy, co je měřítko mapy, globus, zeměpisná šířka, délka, jaké jsou druhy map	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určí a užije měřítko mapy a plánu
- vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra a uvede vzájemné souvislosti mezi nimi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi
- vysvětlí použití GPS, buzoly	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - vysvětlí použití GPS, buzoly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky
- objasní, co představují mapy, co je měřítko mapy, globus, zeměpisná šířka, délka, jaké jsou druhy map	-->	Matematika -> 9. ročník -> - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami
- objasní, co představují mapy, co je měřítko mapy, globus, zeměpisná šířka, délka, jaké jsou druhy map	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určí a užije měřítko mapy a plánu
- vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra a uvede vzájemné souvislosti mezi nimi	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi
- pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zeměpis světadílů</b>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše uspořádání podnebných pásů a geografických šířkových pásem	nerostné suroviny, obyvatelstvo v jednotlivých světadílech oblasti jednotlivých světadílů, modelové státy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí polohu světadílu - popíše povrch a vodstvo daného světadílu, popíše základní historické milníky	poloha, rozloha, povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, historie Austrálie Afrika Amerika Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede příklady zvířat a jejich výskyt	Austrálie Afrika Amerika Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede přírodní zdroje	světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede, jaké je rozložení obyvatelstva a jaké je jeho rasové složení	světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje regiony daného světadílu	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Austrálie Afrika Amerika Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	- pokusí se vymezit změny ve vybraných regionech	světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zeměpis světadílů - Severní Amerika		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí polohu světadílu - popíše povrch a vodstvo daného světadílu, popíše základní historické milníky	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vyjmenuje významné objevitele
- určí polohu světadílu - popíše povrch a vodstvo daného světadílu, popíše základní historické milníky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vyjmenuje významné objevitele

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zeměpis světadílů - Evropa</b>		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje polohu Evropy, povrch, podnebí, vodstvo, pobřeží, rostlinstvo a živočišstvo Evropy	poloha, povrch, podnebí, vodstvo, fauna, flóra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede základní údaje o obyvatelstvu Evropy	složení obyvatelstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- zhodnotí hospodářství Evropy	zemědělství a výživa obyvatel
		nerostné suroviny a zpracovatelský průmysl
		územní rozdíly a ekonomická spolupráce
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje jednotlivé regiony Evropy a vybrané (modelové) státy	regiony Evropy: střední Evropa, západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa
<b>Tematický celek - Současný svět – společenský, hospodářský a politický zeměpis</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- pokusí se vysvětlit rozmístění obyvatelstva, jak se mění počet obyvatel na naší planetě	obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede, na které sektory se rozděluje hospodářská činnost	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- objasní, co zobrazuje politická mapa světa, a jak se liší od obecně zeměpisných	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
		politická mapa současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vysvětlí termín jádrová oblast a periferní oblast, některé ukáže na mapě	regionální společenské, politické a hospodářské útvary

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede, podle jakých hledisek můžeme určovat geografickou polohu státu, sestaví pořadí pěti nejrozlehlejších a nejlidnatějších států světa	poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- objasní pojem migrace obyvatelstva a rasy	obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní, jaký je hlavní cíl zemědělství a jak se liší zemědělství ve vyspělých a málo rozvinutých zemích	zemědělství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady přírodních a umělých hranic	státní hranice
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- objasní, jaké jsou základní politické formy státu podle státního zřízení	státní zřízení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vysvětlí, v čem se liší náboženský a ateistický názor na svět, která jsou světová náboženství	náboženství ve světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vysvětlí rozdíly mezi státem jednotných a státem složeným	správní členění
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- objasní, jak se dělí obyvatelstvo podle věku, o čem nás informuje věková pyramida	struktura obyvatelstva
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede rozdíly mezi totalitními a demokratickými režimy	způsob vlády
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- zná, jak se dělí lidská sídla a čím se od sebe liší	sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí, jak se člení průmyslová výroba	světová průmyslová výroba, suroviny
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- objasní, na které dvě velké skupiny dělíme státy současného světa podle stupně hospodářského rozvoje	stupeň rozvoje státu
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- pokusí se vystihnout společné rysy územního uspořádání měst	územní struktura měst funkce města, města jejich zázemí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	- pokusí se objasnit, jaké jsou příčiny vzniku ohnisek	ohniska neklidu v současném světě

Zeměpis	8. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	napětí a lokálních konfliktů současného světa	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní, jak se projevuje vyspělost hospodářství na úrovni dopravy	úloha dopravy v hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- charakterizuje dopravu vodní, leteckou a dopravu informací, suchozemskou, potrubní	doprava vodní, letecká, doprava informací, suchozemská, potrubní
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede, čím se liší terciární sféra od ostatních ekonomických činností	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyhledá mezinárodní politické organizace	mezinárodní politické organizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede, jaké podmínky jsou nezbytné pro rozvoj cestovního ruchu	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí pojmy: export, import, obrat	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
<b>Tematický celek - Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- uvede, čím je krajina tvořena	krajina – součást přírody přírodní krajina, kulturní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozdělí přírodní zdroje	přírodní zdroje
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině	lidé a životní prostředí půdy a životní prostředí voda, vzduch a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	- objasní rozdíl mezi přírodní krajinou a kulturní krajinou	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Zeměpis	8. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti	životní prostředí a naše zdraví světové ekologické problémy ochrana životního prostředí ekologická výroba vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede hlavní lidské činnosti, které se nejdůležitěji podílejí na přeměně krajiny	vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí pojem – živelní pohroma, uvede příklady živelních pohrom a zásady chování při vzniku	živelní pohromy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis světadílů - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zeměpis světadílů - Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Česká republika</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- umí vymežit kraj, okres, ve kterém žije	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- poznává přírodu ve svém okolí a uvědomuje si, jakou ekologickou a estetickou hodnotu má	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- uvědomuje si životní podmínky místa, ve kterém žije	vztahy k okolním regionům přírodní charakteristika socioekonomická charakteristika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí polohu ČR v Evropě, rozlohu, srovná ČR s okolními státy	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede základní údaje o obyvatelstvu ČR, o povrchu, vodstvu, o zemědělství, průmyslu	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské,

Zeměpis	9. ročník	
		politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí základní druhy dopravy v ČR	druhy dopravy v ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- určí polohu, charakterizuje povrch, podnebí, osídlení a hospodářství krajů ČR	regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- charakterizuje zahraniční politické a obchodní vztahy k Evropské unii a ke světu	zapojení ČR do politických a hospodářských organizací (NATO, EU, OSN, ...)
Tematický celek - <b>Geografická exkurze na téma "Místní region"</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vysvětlí použití GPS, buzoly	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze "Místní region"
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky	krajinná sféra
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- objasní, jak se projevuje působení člověka v krajině a proč je nezbytně nutné krajinu chránit	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky
- vysvětlí použití GPS, buzoly	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - vysvětlí použití GPS, buzoly
- pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - pozoruje krajinu kolem sebe, poznává okolní přírodní celky

## 5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Přírodopis je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ na II. stupni ZŠ. Umožňuje žákovi poznání přírody, existence přírody jako systému, umožní mu dále pochopit důležitost přírodní rovnováhy a důležitost jejího udržení, pochopit zákonitosti vývoje života na Zemi, vztahy mezi organismy a prostředím, včetně neživé přírody. Seznámí ho s možnostmi využití znalostí o přírodě v praxi. Žák se naučí systematickému pozorování a různým laboratorním technikám. Naučí se experimentovat, ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a ty ústně nebo písemně prezentovat. Naučí se rozlišovat příčiny přírodních dějů a jejich následky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Přírodopis je povinným vzdělávacím oborem pro žáky II. stupně v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové dotaci v každém ročníku. Obsahem učiva navazuje na vzdělávací obor Přírodověda, který je vyučován na I. stupni. V rámci vzdělávacího oboru Přírodopis je naplňována část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Svým vzdělávacím obsahem přesahuje často do vzdělávacích oborů – Chemie, Fyzika, Praktické činnosti, Zeměpis, do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a do povinně vyučovacích tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Vzdělávací obsah bude probírán podle klasického členění – botanika, zoologie, antropologie, geologie. Součástí vzdělávacího obsahu budou kapitoly s náplní z oboru ekologie a obecné biologie. Vzdělávání bude zajišťováno formou výuky v učebně, s využitím počítačové technologie, formou samostatných praktických cvičení, laboratorních prací, formou výuky v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje cílené soustředění až do 30 minut</li> <li>• konzultuje s učiteli, využívá jejich zkušeností</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• pracuje s osnovou</li> <li>• vyhledá klíčová slova</li> <li>• vypracovává laboratorní práce a projekty</li> <li>• jasně, srozumitelně a v souvislostech formuluje myšlenky</li> <li>• rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> <li>• prezentuje výsledky skupinové práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z vlastní vůle dodržuje jednoduchá a jasná pravidla chování</li> <li>• dokáže se podřídit kolektivu</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• spolupracuje, zaměří se na týmovou práci</li> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• neustále vědomě si rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>• rozumí frekventovaným cizím sloům</li> <li>• neodbíhá od tématu, drží se ho, rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy a schémata</li> <li>• umí si pro prezentaci své práce předem připravit písemné texty, jednoduché pokusy</li> <li>• dovede diskutovat o tom, co bylo řečeno zapamatovat si to a reprodukovat podstatné myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně formuluje své názory, přání i žádosti</li> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• zhodnotí práci celé skupiny</li> <li>• poznává sám sebe</li> <li>• zhodnotí svou práci a prezentuje ji</li> <li>• chápe význam humanitární pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje znalost školního řádu</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> <li>• dokáže odlišit prvky zdravého životního stylu od prvků zdraví poškozujících</li> <li>• prokáže znalost první pomoci</li> <li>• popíše globální problémy týkající se trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a upevňuje hygienické návyky při práci</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• nese odpovědnost za práci skupiny</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace i digitální obsah</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi	vznik, vývoj, rozmanitost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí význam fotosyntézy a tím i rostlin na Zemi	projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede významné skupiny živočichů	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	- dodržuje správné zásady sběru hub	houby bez plodnic – základní charakteristika houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu stopkovýtusných a vřeskovýtusných hub	houby bez plodnic – základní charakteristika houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, lišejníky
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- orientuje se ve stavbě rostlinné buňky až po rostlinné orgány	stavba rostlinné buňky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pozná jehličnaté stromy v okolí	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozezná jednotlivé druhy rostlin	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Obecná biologie, Biologie rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Obecná biologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra a uvede vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozezná jednotlivé druhy rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - interpretuje různá vizuální vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s existencí gravitační síly ve Vesmíru (rozdílnost velikosti gravitační síly na některých planetách sluneční soustavy)
- vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra a uvede vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozezná jednotlivé druhy rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - interpretuje různá vizuální vyjádření
- vyhodnotí nutnost existence litosféry, hydrosféry a atmosféry pro život na Zemi	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - seznámí se s existencí gravitační síly ve Vesmíru (rozdílnost velikosti gravitační síly na některých planetách sluneční soustavy)

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- analyzuje znaky živočichů, žijících ve stejném životním prostředí	stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- podle stavby těla rozliší jednotlivé třídy živočichů	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů -

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí, co je instinktivní, vrozené chování a uvede příklady	význam a ochrana živočichů – péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- pozná živočichy žijící v nejbližším okolí a popíše jejich podmínky	projevy chování živočichů
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin	system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede základní znalosti z fyziologie rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		význam jednotlivých částí rostlinného těla – květ, květenství, opylení a oplození
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Biologie rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- analyzuje znaky živočichů, žijících ve stejném životním prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pozná živočichy žijící v nejbližším okolí a popíše jejich podmínky	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - zobrazuje vlastní fantazijní představivost
- vysvětlí, co je instinktivní, vrozené chování a uvede příklady	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - chová se zodpovědně při mimořádných událostech a umí využívat základní znalosti první pomoci
- uvede základní znalosti z fyziologie rostlin	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> - pěstuje pokojové rostliny a květiny
- analyzuje znaky živočichů, žijících ve stejném životním prostředí	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření
- pozná živočichy žijící v nejbližším okolí a popíše jejich podmínky	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - zobrazuje vlastní fantazijní představivost

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná jednotlivé orgánové soustavy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- popíše ontogenetický vývoj s důrazem na zdraví matky a dítěte před narozením	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše charakteristiku člověka v jednotlivých obdobích	početí, prenatální vývoj před narozením
		novorozenec, kojeneček
		předškolní věk
		mladší a starší školní věk
		období dospívání
dospělost, střední věk a stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, život ohrožující stavy, epidemie
<b>Tematický celek - Genetika</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí pojem genetika a s ní spojené základní pojmy	použití pojmů, geny, chromozomy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede význam genetiky v lékařství	G. F. Mendel – základy dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede postavu a proměnlivost organismů	podstata dědičnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Biologie člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník
Biologie člověka	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - sestaví svůj pohybový režim
- popíše charakteristiku člověka v jednotlivých obdobích	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> - rozpozná svůj typ temperamentu, uvede rozdílnost jednotlivých osobností
- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - dbá na své zdraví
- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - prakticky využívá znalosti první pomoci
- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - sestaví svůj pohybový režim
- popíše charakteristiku člověka v jednotlivých obdobích	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> - rozpozná svůj typ temperamentu, uvede rozdílnost jednotlivých osobností
- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - uvede příklady ochrany před přenosnými chorobami
- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - dbá na své zdraví
- zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> - prakticky využívá znalosti první pomoci

Přírodopis	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede jednotlivé vrstvy Země	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- pozná vybrané nerosty a horniny	nerosty a horniny – praktický význam a využití zástupců
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozezná od sebe geologické děje, období	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- pozná některé druhy půd	půdy – složení, vlastnosti a význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příklady významu vlivu počasí a podnebí	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede podmínky života organismů	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklad ekosystému z okolí	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní základní princip některého ekosystému	princip vybraného ekosystému
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neživá příroda, Praktické poznávání přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede jednotlivé vrstvy Země	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - ví, že Země vykonává: denní pohyb (otočí se kolem osy jednou za den), roční pohyb kolem Slunce - jeden oběh za rok
- pozná vybrané nerosty a horniny	<--	Chemie -> 7. ročník -> - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, naučí se rozlišovat skupenství látek a jejich změny
- uvede příklady významu vlivu počasí a podnebí	<--	Chemie -> 7. ročník -> - uvede základní vlastnosti vody a její využití v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		praxi
- pozná některé druhy půd	<--	Chemie -> 8. ročník -> - rozezná kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH
- využívá metody poznávání přírody	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> - rozpozná základní druhy tuzemských dřev
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - hodnotí z ekologického hlediska využívání různých energetických zdrojů
- uvede jednotlivé vrstvy Země	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - ví, že Země vykonává: denní pohyb (otočí se kolem osy jednou za den), roční pohyb kolem Slunce - jeden oběh za rok

## 5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání /percepce/ znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci /celkem 9 hodin/. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá ve třídách. Je možné spojení tříd. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné motivace</li> <li>• vědomě rozděluje pozornost</li> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nese odpovědnost za splnění úkolů</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• vyhledá klíčová slova</li> <li>• vypracovává výpisky, výtah</li> <li>• aplikuje podle vzoru</li> <li>• prezentuje výsledky skupinové práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží pozornost</li> <li>• ovládá své chování pod vedením dospělých</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• posoudí důležitost informací</li> <li>• spolupracuje, zaměří se na týmovou práci</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> <li>• je veden k samostatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nezasahuje do výkladu mluvčího</li> <li>• adekvátním způsobem reaguje na jednoduché nonverbální pokyny</li> <li>• používá přiměřenou gestikulaci a mimiku</li> <li>• vnímá řeč těla mluvčího</li> <li>• reaguje na mluvčího, vyjádří porozumění výkladu</li> <li>• dokáže vyjádřit i obhájit svůj názor</li> <li>• rozmyslí si svou odpověď</li> <li>• shrne to, co bylo řečeno</li> <li>• rozumí frekventovaným cizím slovům</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňuje jednoduché vztahy mezi jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit přání, žádost</li> <li>• umí pomoci a zároveň o pomoc požádat</li> <li>• zvládá komunikaci s dospělými, se kterými je v běžném kontaktu, a s vrstevníky</li> <li>• jasně formuluje své názory, přání i žádosti</li> <li>• reaguje na přání i žádost</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> <li>• je tolerantní k jiným náboženstvím a kulturám</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se zájmových kroužků a kulturních akcí</li> <li>• poznává národní tradice, symboly státnosti</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> <li>• účastní se exkurzí, výletů, návštěv muzeí a výstav</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• pracuje v týmech</li> <li>• pracuje dle pokynu</li> <li>• pracuje dle předlohy, návodu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti, nácvik písní</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti	osvojování nových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- texty písní zná z paměti	osvojování nových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- správně tvoří hlavový tón, otevírá ústa	zásady hlasové hygieny pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy	rytmizace říkanek, písniček, nápodoba rytmu realizace písní ve 2/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova hlasu	zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozezná zvuky a tóny	sjednocení hlasového rozsahu ( C1 - A1) dlouhé a krátké tóny
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- vytleská rytmus textů	jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře improvizované hudební nástroje melodický a rytmický doprovod
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy, pochodem	prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod různé druhy chůze s hudebním doprovodem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod ukolébavka, pochod improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
	- dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou	poslech hudebních skladeb různých žánrů výchova k toleranci různých žánrů fanfáry, ukolébavky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje zvuky a tóny, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu, nejnámější hudební nástroje	rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů vokální a nástrojová hudba - klavír, kytara, housle, flétna, buben
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vokální činnosti, nácvik písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti, nácvik písní		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti, nácvik písní</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá z paměti alespoň 5 písní, zpívá v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, tempo) osvojování nových písní, kánon zpěv sólo, ve sboru melodizace textu rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu správně dýchá, zesiluje a zeslabuje hlas	hlasová hygiena

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	vzestupná a sestupná řada na různé texty
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry – otázka/odpověď, ozvěna
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, tempo)
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpěv doprovodí na jednoduchý rytmický nástroj	hra na nástroje z Orffova instrumentáře melodizace, hudební hry rytmická cvičení, rytmitizace textů
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků	hra na tělo, pohybové vyjádření hudby na základě prožitku orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, mazurka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici	prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, mazurka
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná ukolébavku a hudbu pochodovou	lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem písňe pro děti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná změny ve výšce a délce tónů, v tempu a dynamice hudby	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. kvality tónů – délka, výška vzestupná, sestupná, lomená melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje	ukázka práce dirigenta hudební nástroje - trubka, klarinet, pozoun, malý a velký buben, kontrabas

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti, nácvik písní</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- ve sboru zazpívá z paměti hymnu ČR	hymna ČR – zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá nejméně 5 písní z paměti	další pěvecké techniky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje pravidla hlasové hygieny	rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)	další pěvecké techniky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	práce s písněmi v durových tóninách
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze	práce s písněmi v durových tóninách
		motiv, předvětí, závětí
		hudební hry – otázka/odpověď
		názvy tónů, stupnice C-dur
		notový zápis jako opora při realizaci písně, houslový klíč, noty půlové, čtvrté, osminové, pomlky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá ve skupině kánon	průprava k dvojhlasu, kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- reaguje na gesta dirigenta	rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- orientuje se ve složitější rytmicí a melodizaci textů	rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo zpěv svých spolužáků	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtých i osminových
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku lehké a těžké doby a citový prožitek hudby	taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok

Hudební výchova	3. ročník	
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- snaží se formulovat, co hudba vyjadřuje	kvalita tónů – délka, síla, barva, výška práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- při poslechu rozliší hru na akordeon, lesní roh, cembalo, činely	hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, činely

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti, nácvik písní</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu lidový dvojhlas, kánon / průpravná cvičení/ půltóny a celé tóny práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll/lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby/
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	hymna ČR/ zpěv a základní údaje z historie/
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá staccato, legato, naváže tóny, přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy žáků	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti/ dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv/, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zapojí se do hudební hry s tónovou řadou	intonace a vokální improvizace hudební hry s durovou a mollovou tóninou

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zazpívá durovou stupnici na vokály nebo C-dur na jména not	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede melodizaci a rytmizaci textů	melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	orientace v notovém záznamu
		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- intonuje	opěrné písně
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	hra na nástroje z Orffova instrumentáře
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců, pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – taneční kroky /poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím/, taneční improvizace, hra na tělo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu	orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, mazurka, sousedská, figury populární taneční hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební styly a žánry
		hudební formy – malá písňová forma, rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické	hudební výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů /mužský, ženský, dětský/	zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat a chová se tak	hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby	epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon	rozlišení melodie a doprovodu, dílo v hudbě
		seznámení s hudebními nástroji
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou /vokální i instrumentální/	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<b>Tematický celek - Seznámení s pojmy z hudební nauky</b>		
	- napíše správně výškové noty h1 – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty	noty h – d2 noty s tečkou
	- vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá, pojmenuje tóny C dur	stupnice C dur, stupnice obecně, pomocné linky
	- pojmenuje předznamenání A	předznamenání
	- vysvětlí význam /křížek, bé/ a tečky za notou	předznamenání

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - vyjmenuje a pozná symboly našeho státu
- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - vyjmenuje a pozná symboly našeho státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
historii		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti, nácvik písní</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 zná zpaměti, zazpívá také sólo	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll/lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby/
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá zpaměti hymnu ČR ve sboru, uvede základní údaje z její historie, správně se chová při hymně	hymna ČR, zpěv a základní údaje o její historii, chování při hymně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pokusí se o dvojhlas – lidový	dvojhlas – lidový dvojhlas, trojhlasový kánon, prodleva, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá stupnici, intonuje	synkopa, stupnice, rytmická cvičení, opěrné písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	intonace, vokální improvizace sjednocování hlasového rozsahu synkopa, stupnice, rytmická cvičení, opěrné písně záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro

Hudební výchova	5. ročník	
		tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zapíše rytmus jednoduché písně	záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu	hra na hudební nástroje – doprovod pomocí Orffových nástrojů, reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí zobcové flétny, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s hudebními formami	jednodílná písňová forma /a-b/
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvoří hudební přede hry, mezihry a dohry	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher, doher a hudební doprovod
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem vyjádří charakter poslouchané populární hudby /kultivované pohybové projevy/	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, společenský tanec
		orientace v prostoru
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie /melodie vzestupná a sestupná/, zvukomalba,

Hudební výchova	5. ročník	
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry, formy
		práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i moll
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje /z nižších ročníků/	rozišování hudby polyfonní a homofonní /vokální i instrumentální/ další hudební nástroje /harfa, varhany/
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů, hudebních skupin	lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci významní skladatelé a hudební skupiny a jejich tvorba, epizody ze života /Bach, Mozart, Janáček, Novák, Hurník, Ježek, V+W, Šlitr a Suchý apod./ princip variace
<b>Tematický celek - Seznámení s pojmy z hudební nauky</b>		
	- čte a píše noty v rozsahu c1 – g2	seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem
	- vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci	seznámení se synkopou, stupnicemi dur i moll s jedním křížkem a béčkem akord, interval obecně
	- realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu, předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu	rytmická cvičení, notové písmo, basový klíč

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- správně nasadí tón, správně dýchá	hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonuje podle poslechu	nácvik písňového materiálu, společné a individuální vokální a instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	vlastnosti tónu tóny základní a odvozené árie a recitativ jednohlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zvládne hru na jednoduché Orffovy nástroje při jednoduchých rytmických motivech	hra na Orffovy nástroje (jejich poznávání) hudební nástroje symfonického orchestru komorní hudba hudební uskupení rytmické a melodické doprovody písní hudební improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná dvoudobý a třídobý takt	taktování vlastnosti tónů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede jednoduché taneční kroky	výrazové prostředky

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		stupně člověka
- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo)	vokální projev reprodukce tónů, předvádění melodií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá různé hudební nástroje k reprodukci	hra na hudební nástroje hra na tělo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla znázorní hudbu	pohybové vyjádření hudby - polka, valčík hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- definuje a rozlišuje hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, tempo, dynamiku)	pohybové vyjádření hudby - polka, valčík hudebně výrazové prostředky základy hudební teorie
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává jednotlivé skladby autorů	středověká hudba renesanční hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- určí melodii sestupnou a vzestupnou	vztahy mezi tóny

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí melodii sestupnou a vzestupnou	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - objasní příčiny a důsledky husitských válek
- určí melodii sestupnou a vzestupnou	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - objasní příčiny a důsledky husitských válek

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje notový záznam	orientace v notovém záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- intonuje jednoduché písně podle not	rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poslouchané skladby zhodnotí, rozliší a zařadí je do jednotlivých období	hudební dílo a jeho autor (klasicismus, romantismus)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovná a popíše rozdíly hudby různých hudebních období	referáty na daná témata

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovná a popíše rozdíly hudby různých hudebních období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - vymezí znaky baroka a uvede nejvýznamnější představitele této kulturní epochy
- porovná a popíše rozdíly hudby různých hudebních období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - vymezí znaky baroka a uvede nejvýznamnější představitele této kulturní epochy

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- upraví hlasovou nedostatečnost	pěvecký projev uvědomělá intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zazpívá či na nástroj zahraje (vybrnká) podle poslechu jednoduché písně	zpěv za doprovodu hudebních nástrojů; hra na hudební nástroje - melodická linka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná a znázorní tempové a dynamické změny	folk a písničkáři orientace v prostoru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- reprodukuje pohyby prováděné při tanci	folk a písničkáři orientace v prostoru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpozná funkci stylů a žánrů	hudební období 20. stol. (impresionismus, expresionismus) moderní hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, atd.)

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- slovně zhodnotí poslouchanou hudbu	poslech skladeb
		slovní charakterizování hudebního díla

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná funkci stylů a žánrů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - porovná rozdílnosti v životní úrovni a fungování společnosti v zemích "třetího světa"
- rozpozná funkci stylů a žánrů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - porovná rozdílnosti v životní úrovni a fungování společnosti v zemích "třetího světa"

## 5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života bohatství společnosti. Je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Prohlubuje se jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění, učí se nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Na 2. stupni navazujeme vzdělávacím obsahem Výtvarné výchovy, jejímž základem jsou tvůrčí činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tyto činnosti umožňují žákovi uplatňovat vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření a umožňují hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ.</p> <p>Jeho týdenní dotace činí v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. a 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci.</p> <p>Týdenní dotace tohoto předmětu na 2. stupni ZŠ je: v 6. ročníku - 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy (v přírodě).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje cílené soustředění 1 - 10 minut</li> <li>• nakreslí ilustraci k textu</li> <li>• účastní se soutěží, exkurzí, výstav, školních výletů</li> <li>• pracuje s různými druhy materiálů, využívá jejich vlastnosti</li> <li>• vystavuje své výkresy, výrobky</li> <li>• prodlužuje interval soustředění na 10 - 20 minut</li> <li>• umí si připravit potřebné věci na vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• nacvičuje cílené soustředění až do 30 minut</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží pozornost</li> <li>• zvládne pravidla chování</li> <li>• učí se přijmout jiný názor</li> <li>• ovládá své chování pod vedením dospělých</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• zná zásady slušné komunikace</li> <li>• z vlastní vůle dodržuje jednoduchá a jasná pravidla chování</li> <li>• dokáže se podřídit kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně pohovoří o své práci a o jejich výsledcích</li> <li>• orientuje se v jednoduchých náčrtech</li> <li>• umí popsat postup činnosti a vyjádřit k ní svůj postoj</li> <li>• v diskusi postupuje podle dohodnutých pravidel</li> <li>• stručně pohovoří o své i skupinové práci a o jejich výsledcích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit přání, žádost</li> <li>• umí pomoci a zároveň o pomoc požádat</li> <li>• učí se skupinové komunikaci</li> <li>• podílí se na skupinové práci</li> <li>• nepoškozuje výsledky své práce i práce druhých lidí</li> <li>• dodržuje školní řád</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí svou práci a prezentuje ji</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se zájmových kroužků</li> <li>• poznává národní tradice</li> <li>• účastní se soutěží, olympiád</li> <li>• projevuje znalost školního řádu</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s materiálem (látka, papír, přírodniny)</li> <li>• šetří s materiálem</li> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• dodržuje pořádek na lavici a ve třídě</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy pod vedením učitele</li> <li>• pracuje dle pokynu</li> <li>• prezentuje svou práci</li> <li>• prokáže znalost materiálů z pohledu využitelnosti</li> <li>• používá různé materiály (dřevo, kov, plast, papír,...) pro výrobu jednoduchých výrobků</li> <li>• zvládne jednoduché práce podle předlohy, návodu, pokynů</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Výtvarné osvojování přírody</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozoruje změny barev v přírodě, vyhledává a třídí vhodné přírodní předměty pro výtvarné zpracování	pozorování, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury souvislost zraku a ostatních smyslů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozlišuje přírodní struktury, vytvoří otisk, frotáž a přetisk zajímavých přírodních struktur	vyhledávání zajímavých přírodních útvarů otisk, frotáž, přetisk a dotváření přírodnin
<b>Tematický celek - Výtvarné osvojování předmětů</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazí předmět denní potřeby, vystihne kresbou jeho pohyb	vztahy mezi funkcí, tvarem a materiálem různých předmětů grafický záznam pohybu
<b>Tematický celek - Práce s barvou</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozliší barvu hustou a řídkou, tmavou a světlou, barvy základní a podvojně	hra s barvou získání základních poznatků o barvě barvy základní a podvojně
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- provede mísení, rozpíjení a zapouštění barev	účinek barevných sestav mísení, rozpíjení a zapouštění barev
<b>Tematický celek - Modelování a organizace prostoru</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozliší základní plošné a prostorové tvary	seznámení s plastickým materiálem a jeho vlastnostmi
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	- stlačuje, hněte a válí plastický materiál	seznámení s plastickým materiálem a jeho vlastnostmi

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		technologie zpracování materiálu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vytvoří rozličné tvary z plastických materiálů	seznámení s plastickým materiálem a jeho vlastnostmi
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- modeluje známý přírodní povrch	seznámení s plastickým materiálem a jeho vlastnostmi vnímání, chápání a elementární organizace prostoru
<b>Tematický celek - Dekorativní práce</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rytmicky střídá ve výtvarném projevu dva, později tři tvary a barvy	elementární poznávání zákonitosti dekorativní tvorby dekorativní rytmus tvarů a barev
<b>Tematický celek - Tematické práce</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zobrazí námět z dětského života, prostředí a dětských činností, ze života dospělých a z pohádek	interpretace různých vizuálně obrazných vyjádření zobrazení námětu z dětského života, prostředí a dětských činností, ze života dospělých a z pohádek
<b>Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyhledá v dětských knihách oblíbené ilustrace	aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- předvede hračku, loutku, maňásku	hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dle možností navštíví výstavu výtvarných prací	návštěvy výstav
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výtvarné osvojování přírody, Práce s barvou, Modelování a organizace prostoru, Dekorativní práce, Tematické práce, Výtvarné umění a životní prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledá v dětských knihách oblíbené ilustrace	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> - čte s porozuměním, volně reprodukuje text, drammatizuje, výtvarně doprovodí text
- rozlišuje přírodní struktury, vytvoří otisk, frotáž a přetisk zajímavých přírodních struktur	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
- vyhledá v dětských knihách oblíbené ilustrace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - čte s porozuměním, volně reprodukuje text, drammatizuje, výtvarně doprovodí text
- rozlišuje přírodní struktury, vytvoří otisk, frotáž a přetisk zajímavých přírodních struktur	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarné osvojování přírody</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozoruje tvarově rozmanité přírodniny a vyhledává zajímavé různě zbarvené přírodní útvary, vytvoří jejich různé sestavy	hra s přírodními objekty, jejich shlukování, dotváření vytváření různých sestav přírodních prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vytvoří otisk, frotáž a reliéf zajímavých přírodních struktur	otisk , frotáž, reliéf
<b>Tematický celek - Výtvarné osvojování předmětů</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazí předměty denní potřeby, které dobře zná, demonstruje jejich funkci	zobrazení předmětů, které žáci dobře znají, vztahy mezi jejich funkcí, tvarem a materiálem tvarově různé předměty, sloužící ke stejnému účelu

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s barvou</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozliší barvu teplou a studenou, dotvoří barevnou skvrnu na základě představivosti a fantazie	experimentování s barvou výrazové možnosti barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- využije ve výtvarném projevu rozpíjení a zapouštění barev a barevného kontrastu	rozpíjení, zapouštění, přetisknutí kontrast, barvy přírodních forem
<b>Tematický celek - Modelování a organizace prostoru</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- modeluje předměty sloužící člověku a přírodniny, pohádkové postavy lidí i zvířat	uvádění žáků do světa tvarů rozlišování a pojmenovávání základních prostorových i plošných tvarů proporční, tvarové, barevné a funkční vztahy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vytváří a prostorově organizuje obytný prostor	rozlišování a pojmenovávání základních prostorových i plošných tvarů proporční, tvarové, barevné a funkční vztahy
<b>Tematický celek - Dekorativní práce</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rytmicky řadí otisky prvků do plastických materiálů, vytrhávané či vystřihované geometrické tvary, dekorativně řeší bílou nebo barevnou plochu	harmonické řazení a rytmus tvarů a barev v kruhové nebo obdélníkové ploše
<b>Tematický celek - Tematické práce</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zobrazí námět ze života dětí nebo dospělých	námět ze života dětí a dospělých
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vytvoří ilustraci vyprávění či přečteného textu	ilustrace vyprávění či přečteného textu
<b>Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	- seznámí se s nejnámějššími ilustrátory, postihne děj a celkovou náladu ilustrace, vyjmenuje osoby a věci na	aktivní práce s ilustrací

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obrázku	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pobeseduje o tom, jak si děti dříve hrály, dle možností navštíví muzeum hraček, výstavu výtvarných prací	hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček, výstavy, muzeum hraček

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytvoří ilustraci vyprávění či přečteného textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, výtvarně doprovodí text
- zobrazí předměty denní potřeby, které dobře zná, demonstruje jejich funkci	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- vytvoří ilustraci vyprávění či přečteného textu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, výtvarně doprovodí text
- zobrazí předměty denní potřeby, které dobře zná, demonstruje jejich funkci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarné osvojování přírody</b>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- analyzuje tvar i růst zajímavých přírodnin a přírodních útvarů a vystihne jejich stavbu různými výtvarnými technikami	vnímání a hodnocení přírodních útvarů, bohatost barev, tvarů a struktur přírody vnitřní stavba a struktura přírodnin, dotváření přírodnin
Tematický celek - <b>Výtvarné osvojování předmětů</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovná tvar, povrchové struktury a funkci užitekvných předmětů a výtvarně je zobrazí	vnímání podstatných znaků předmětu jako jsou barvy, proporce, funkce, materiály apod. plošné nebo prostorové zjednodušení porovnávání tvaru předmětu stejného druhu a funkce
Tematický celek - <b>Práce s barvou</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pracuje s pestrými a nepestrými barvami, míchá barvy, používá lomené barvy, využívá výrazové vlastnosti barev, využívá barevný kontrast doplňkových barev	hra s barevnou skvrnou a plochou dotváření barevné plochy míchání barev, pestré, nepestré barvy barevný kontrast doplňkových barev, barvy lomené
Tematický celek - <b>Modelování a organizace prostoru</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- modeluje reliéfní kompozice z válečků nebo z jiných jednoduchých geometrických prvků	přechod od plochy k prostoru práce s hotovými prostorovými prvky, jejich seskupování, reliéfy, plastiky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- sestaví z hotových hranatých nebo oblých prostorových prvků reliéfní maketu a barevně ji upraví	sestavování, konstruování a modelování útvarů a objektů z různých materiálů vlastnosti a způsoby zpracování materiálů
Tematický celek - <b>Dekorativní práce</b>		
	- dekorativně řeší plochu komponováním geometrických nebo přírodních a věcných prvků v pásu nebo ploše	spojení dekoru s jeho využitím v praxi dekorativní kompozice v pásu i v ploše rytmizování geometrických, přírodních, věcných nebo figurálních prvků i barev
Tematický celek - <b>Tematické práce</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zobrazí dějový celek, vybere a rozmístí obrazové prvky v popředí a v pozadí, vyjádří pohyb a charakteristiku postav	zobrazování světa člověka, jeho činností a prostředí výtvarné zobrazení představ a dějového celku

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - <b>Poznávání výrazových vlastností linie</b>		
	- zkouší výrazové vlastnosti různých druhů linie kreslené různými materiály a nástroji nebo ryté do plastického materiálu	kresba různým materiálem a nástroji
	- zkouší a využívá linii různého uspořádání – křížení, násobení, zhušťování	různé druhy, výrazové vlastnosti a uspořádání linií
Tematický celek - <b>Výtvarné umění a životní prostředí</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vysvětlí funkce ilustrace v literárním díle, ukáže výrazové prostředky díla, rozliší základní druhy výtvarného umění	aktivní práce s ilustrací základní druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dle možností navštíví výstavu výtvarných prací	základní druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) návštěvy výstav a galerií

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví z hotových hranatých nebo oblých prostorových prvků reliéfní maketu a barevně ji upraví	-->	Matematika -> 3. ročník -> - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádra, krychle apod.
- analyzuje tvar i růst zajímavých přírodnin a přírodních útvarů a vystihne jejich stavbu různými výtvarnými technikami	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin
- modeluje reliéfní kompozice z válečků nebo z jiných jednoduchých geometrických prvků	<--	Matematika -> 2. ročník -> - modeluje jednoduchá tělesa
- sestaví z hotových hranatých nebo oblých prostorových prvků reliéfní maketu a barevně ji upraví	<--	Matematika -> 3. ročník -> - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádra, krychle apod.
- analyzuje tvar i růst zajímavých přírodnin a přírodních útvarů a vystihne jejich stavbu různými výtvarnými technikami	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarné osvojování přírody</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyhledá vhodnou barevnost k přírodnímu útvaru a výtvarně zobrazí tvar a barvu přírodnin	rozdílení smyslové citlivosti - vnímání proměnlivosti barev přírody ve vztahu k přírodním tvarům, experimentování s barvou v přírodě, využití symetrie přírodní formy (zlatý řez)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- odliší přírodní formy od prostředí barevným kontrastem	rozdílení smyslové citlivosti - vnímání proměnlivosti barev přírody ve vztahu k přírodním tvarům, experimentování s barvou v přírodě, využití symetrie přírodní formy (zlatý řez)
<b>Tematický celek - Výtvarné osvojování předmětů</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- výtvarně vyjádří symetrické tvary a barevnost předmětu podle skutečnosti nebo z představy	výtvarné vnímání předmětů jako záměrný výtvar lidí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zobrazí velké tvary v prostoru a fantazijně je dotvoří	analýza tvarů, funkcí a barevnosti větších technických předmětů
<b>Tematický celek - Práce s barvou</b>		
	- využije výrazových a zobrazovacích vlastností barvy při figurální malbě a při dekorativních výtvarných řešeních	použití barvy při figurální malbě
	- výtvarně zpracuje barevné materiály vhodnými výtvarnými technikami (koláž, textilní aplikace, mozaika, ...)	barevné materiály v dekorativních výtvarných řešeních experimentování s výrazovými vlastnostmi barev
<b>Tematický celek - Dekorativní práce</b>		
	- vytvoří dekorativní řešení na keramice, textilu,	principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmonie

Výtvarná výchova	4. ročník	
	obalovém papíru, tapetě apod.	barev, smysl dekorativní tvorby ve vztahu užitkového předmětu
	- sestaví dekorativní řešení z hlediska závislosti předmětu na materiálu a funkci	lidová dekorativní užitková tvorba, volná parafráze lidové tvorby
<b>Tematický celek - Tematické práce</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjádří grafické představy situace a děje zejména figurami a jejich vztahem k ostatním obrazovým prvkům	uplatňování subjektivity - výtvarné zpracování vlastních zážitků, námětů ze života pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozmístí na ploše vyvážené výrazové prvky a vyjádří barvou určitou náladu (radost, smutek, dramatičnost...)	výtvarné grafické představy situací, nálad
<b>Tematický celek - Poznávání výrazových vlastností linie</b>		
	- využije různých druhů kreslené, případně vyrývané a lepené linie při výtvarném zobrazování zajímavých motivů a předmětů na základě poznání, představ a fantazie	využití linie při výtvarném zobrazování zajímavých námětů a motivů na základě poznání, představ a fantazie
<b>Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozliší lidovou keramiku a druhy lidového umění od moderní tvorby	uplatňování subjektivity - rozlišování výrazových zvláštností jednotlivých ilustrátorů druhy lidového umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozliší výrazové zvláštnosti jednotlivých ilustrátorů a představí knihu jako výtvarné dílo	Ověřování komunikačních účinků - práce s uměleckým dílem umělecká výtvarná tvorba (fotografie, film)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dle možností navštíví výstavu výtvarných prací	návštěvy výstav a galerií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné osvojování přírody, Výtvarné osvojování předmětů, Práce s barvou, Modelování a organizace prostoru, Dekorativní práce, Tematické práce		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- výtvarně vyjádří symetrické tvary a barevnost předmětu podle skutečnosti nebo z představy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů a příklady vzájemných vztahů živých organismů
- odliší přírodní formy od prostředí barevným kontrastem	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady
- výtvarně vyjádří symetrické tvary a barevnost předmětu podle skutečnosti nebo z představy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů a příklady vzájemných vztahů živých organismů

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zobrazování přírodních a umělých forem</b>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zobrazí stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, případně struktur	rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů lineární a barevné vyjádření stavby a vnitřního členění některých přírodnin morfologie růstu v kresbě a malbě rostlin
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- zobrazí výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů, lidské a zvířecí figury	rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		objektů lineární a barevné vyjádření stavby a vnitřního členění některých přírodnin morfologie růstu v kresbě a malbě rostlin výtvarné vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí	výtvarné vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem
Tematický celek - <b>Prostorové vytváření</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vytvoří nové prostorové útvary z hlediska estetické a praktické funkce, spojováním, úpravou, kombinováním a vzájemným uspořádáním prvků	prostorové vztahy mezi předměty architektonicky zajímavé objekty
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vytvoří nové prostorové útvary tvarováním a konstruováním	prostorové vztahy mezi předměty vytváření prostorových řešení řazením a spojováním hotových prvků do nových zajímavých prostorových celků architektonicky zajímavé objekty
Tematický celek - <b>Dekoratívni práce</b>		
	- dekorativně řeší plochu rytmicky nebo aryticky geometrickými, přírodními nebo věcnými prvky a dvěma až třemi harmonickými barvami	současná dekorativní tvorba z hlediska závislosti předmětu na materiálu a funkci dekorativní řešení ohraničené plochy rytmické a arytické dekorativní řešení plochy výběr, zjednodušení a řazení prvků v tvarové a barevné kompozici zásady současné plošné užití tvorby
Tematický celek - <b>Tematické práce</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjádří grafické představy situace a děje zejména figurami a jejich vztahem k ostatním obrazovým prvkům	uplatňování subjektivity - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, reklama výtvarné vyjadřování zážitků z osobního a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		společenského života a zprostředkovaných zážitků
		tematické kompozice z představy a fantazie
		akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjádří děj a vztahy ohraničené situace, prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků situace a děje v prostředí, uplatní světelný a barevný kontrast	vyjádření děje v čase a prostoru individuální výtvarné řešení podle výtvarného typu
<b>Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozliší uměleckou a naučnou ilustraci a rozpozná druhy volného výtvarného umění	výtvarná úprava knihy současná ilustrační tvorba, ilustrace umělecká a naučná umělecké vyjádření skutečnosti, forma a obsah uměleckého díla druhy volného výtvarného umění, umělecká výtvarná tvorba (tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) architektura a užité umění, kultura bydlení
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- beseduje o kultuře bydlení	estetické hodnoty přírodního prostředí návštěvy výstav, galerií a ateliéru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- sleduje a posoudí uměleckou výtvarnou tvorbu (tiskoviny, reklama, televize...)	estetické hodnoty přírodního prostředí návštěvy výstav, galerií a ateliéru vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dle možností navštíví výstavu výtvarných prací	návštěvy výstav, galerií a ateliéru

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjádří prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> - rozlišuje přírodní a technické materiály
- vytvoří nové prostorové útvary tvarováním a konstruováním	<--	Matematika -> 5. ročník -> - určí ze sítě kvádra a krychle jeho povrch

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
	- obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- interpretuje různá vizuální vyjádření	písmo a užitá grafika (plakát, reklama, obal)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vyjadřuje se pomocí své interpretace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zobrazuje vlastní fantazijní představivost	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům	tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství
- interpretuje různá vizuální vyjádření	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - rozezná jednotlivé druhy rostlin
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství
- interpretuje různá vizuální vyjádření	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - rozezná jednotlivé druhy rostlin

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- interpretuje různá vizuální vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textu, volná malba, reklama, plastika, fotografie, comics atd. kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vyjadřuje se pomocí své interpretace	prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – komiks, fotografie, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zobrazuje vlastní fantazijní představivost	typy vizuálně obrazných vyjádření – komiks, fotografie, reklama

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- interpretuje různá vizuální vyjádření	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu)
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami
- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - analyzuje znaky živočichů, žijících ve stejném životním prostředí
- zobrazuje vlastní fantazijní představivost	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - pozná živočichy žijící v nejbližším okolí a popíše jejich podmínky
- interpretuje různá vizuální vyjádření	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu)
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami
- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - analyzuje znaky živočichů, žijících ve stejném životním prostředí
- zobrazuje vlastní fantazijní představivost	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - pozná živočichy žijící v nejbližším okolí a popíše jejich podmínky

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	praktické ověřování a postupně využívání kompozičních principů, experimentálních činnostech i

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování zdokonalování technik kresby – způsoby stínování
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- interpretuje různá vizuální vyjádření	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků práce s netradičními materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vyjadřuje se pomocí své interpretace	prostředky pro vyjádření pocitů a nálad
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, reflexe při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zobrazuje vlastní fantazijní představivost	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, reflexe při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům	téma práce – Valentýn, Velikonoce – dekorativní předměty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- k tvorbě využívá některých metod současného výtvarného umění	písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> - pěstuje pokojové rostliny a květiny
- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> - pěstuje pokojové rostliny a květiny

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	prvky vizuálně obrazného vyjádření – v prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	experimentální vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru zdokonalování technik kresby – způsoby kontrast
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- interpretuje různá vizuální vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vyjadřuje se pomocí své interpretace	prostředky pro vyjádření pocitů, nálad

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zobrazuje vlastní fantazijní představivost	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- k tvorbě využívá některých metod současného výtvarného umění	základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> - pěstuje pokojové rostliny a květiny

## 5.19 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Povinný							

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Zdravotní tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Zdravotní tělesná výchova. Zdravotní tělesná výchova využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. V předmětu Zdravotní tělesná výchova je aktivně rozvíjena hybnost žáků, správné držení těla a je zvyšována celková tělesná zdatnost žáků. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činností, které posilují zájem žáka. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáka. Výuka je organizována v tělocvičně či na venkovním hřišti. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k uplatňování preventivních činností podporujících žáka v dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	- odpovídajícím pohybovým režimem vytváří podmínky	pobyt v přírodě

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné způsoby držení těla správné dýchání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení	základní pojmy osvojovaných činností, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení

## 5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. až 3. ročník, druhá 4. a 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník). Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků a rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.</p> <p>Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Pouze ve 3. ročníku byla tato časová dotace navýšena týdně o jednu disponibilní hodinu. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou. Dále je na 1. stupni zařazen lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, zpravidla v 5. ročníku.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 2. stupni je zařazen lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, zpravidla v 8. ročníku.</p> <p>Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy. Současně je využíváno fotbalové hřiště, víceúčelové hřiště za školou, sportoviště a zimní stadion v Rychnově n. Kn. a přírodní terén v nejbližším okolí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do střídání krátkodobých činností</li> <li>• využívá vhodné motivace</li> <li>• upevňuje získané návyky</li> <li>• dodržuje pravidla komunikace v kolektivu a ve skupinách (hlášení, nevykřikovat)</li> <li>• utváří si smysl pro povinnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne pravidla chování</li> <li>• učí se předcházet problémům na modelových situacích</li> <li>• ovládá své chování pod vedením dospělých</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• zná zásady slušné komunikace</li> <li>• dokáže se podřídit kolektivu</li> <li>• uvědomuje si svou zodpovědnost</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje s mluvčím kontakt očima</li> <li>• nezasahuje do výkladu mluvčího</li> <li>• adekvátním způsobem reaguje na jednoduché nonverbální pokyny</li> <li>• používá přiměřenou gestikulaci a mimiku</li> <li>• v diskusi postupuje podle dohodnutých pravidel</li> <li>• adekvátně dešifruje neverbální sdělení a podle své potřeby na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pomoci a zároveň o pomoc požádat</li> <li>• učí se skupinové komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá komunikaci s dospělými, se kterými je v běžném kontaktu, a s vrstevníky</li> <li>• učí se pomáhat druhým</li> <li>• učí se vytvářet si a vyjádřit svůj názor</li> <li>• odměnou a povzbuzením posiluje sebevědomí</li> <li>• učí se aktivně zapojit do práce ve skupině a vyjádřit své názory</li> <li>• chápe nutnost pomoci druhému</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se zájmových kroužků</li> <li>• pečuje o své zdraví</li> <li>• dodržuje bezpečnost chování na silnici</li> <li>• účastní se soutěží, olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upevňuje pracovní a hygienické návyky</li> <li>• ví, jak se chovat v tělocvičně</li> <li>• pracuje v týmech</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• pracuje dle pokynu</li> <li>• podřizuje se kolektivu</li> <li>• zná provozní řád v dílnách, tělocvičně, při laboratorních pracích, při pěstitelství, v počítačové učebně,...</li> <li>• účinně a aktivně spolupracuje při skupinové práci</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost při Tv</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při přípravě i průběhu TV	bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Tematický celek - <b>Základy atletiky</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe důležitost každodenního pohybu	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, motivovaný běh v terénu prokládaný chůzí, zjednodušené startovní povely a signály
		skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, odraz z místa, skok do dálky z místa
		hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	atletické názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	základy bezpečnosti při atletických činnostech
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
Tematický celek - <b>Základy gymnastiky</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní gymnastická cvičení	rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu gymnastické držení těla názvy používaného náčiní a nářadí akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky nebo můstku, skoky prosté odrazem snožmo z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky nebo můstku kladinka - chůze s dopomocí šplh na tyči - základy šplhu s dopomocí max. do 2m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základy gymnastického odrazu	rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky nebo můstku, skoky prosté odrazem snožmo z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky nebo můstku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní gymnastické pokyny a povely	základní gymnastické názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při gymnastických cvičeních	základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení příprava organismu před pohybovou zátěží, napínací a protahovací cvičení hygiena a vhodné oblečení pro gymnastiku a psychohygiena
Tematický celek - <b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi,	spojení pohybu s příběhem, pohádkou

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	běh, poskoky, obraty, atd.)	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
Tematický celek - <b>Cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvyšuje svou fyzickou zdatnost, rozvíjí sílu, pohyblivost, koordinaci pohybů	využití nářadí a náčiní /lavička, kladinka, švédská bedna, žebřiny, tyč ke šplhu, plné míče, lano, švihadla, míče /
Tematický celek - <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje správné způsoby držení těla v každodenních činnostech	správné držení těla, kompenzační, relaxační, kondiční a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky	základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
Tematický celek - <b>Základy sportovních her</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	držení míče jednoruč a obouřuč, manipulace s míčem odpovídající velikosti /na místě i v pohybu, oběma rukama/, základní přihrávky jednoruč, chytání míče „do koše“
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen spolupracovat s dalšími spoluhráči	vybíjená všichni proti všem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- dodržuje pokyny učitele	jednoduché modifikované míčové hry a jejich pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- uplatňuje pravidla hry jednoduchých míčových her	jednoduché modifikované míčové hry a jejich pravidla
Tematický celek - <b>Průpravné úpoly</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	- uplatňuje bezpečnost při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech - úpolech

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá průpravné úpoly	přetahy, přetlaky a pády
Tematický celek - <b>Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování a pobyt na sněhu</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- využívá pobyt v přírodě k rozvoji zdraví	vycházky do přírody, pohyb v terénu, překonávání přiměřených přírodních překážek, ochrana přírody aplikace pohybových her v přírodním prostředí pohyb v zasněženém terénu, jízda z kopce, stavby ze sněhu
Tematický celek - <b>Plavání</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na pokyny plaveckého instruktora	hygiena a bezpečnost ve vodě, prvky sebezáchrany, základní plavecké dovednosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jedna plavecká technika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základy gymnastiky		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Základy atletiky</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní atletické činnosti	běh - průpravná cvičení, základy polovysokého startu, rychlý běh na 30 až 50 m, motivovaný běh v terénu až do 10 min. (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, odraz z místa, skok do dálky z místa hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech	základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení pro atletické činnosti, zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní atletické pokyny a povely	základní pojmy používané v hodinách atletiky, startovní povely
<b>Tematický celek - Základy gymnastiky</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na gymnastické pokyny	názvy používaného náčiní a nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní gymnastické činnosti	akrobacie - kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad přeskok - průpravná cvičení, skoky prosté odrazem snožmo z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky nebo můstku kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při gymnastických cvičeních	základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení soustředění na cvičení hygiena, vhodné oblečení pro gymnastiku a psychohygiena

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, atd.)	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- spojuje pohyb s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou	rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
<b>Tematický celek - Cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybů	využití nářadí a náčiní /lavička, kladinka, švédská bedna, žebřiny, plné míče, lano, švihadla, míče, atd. / šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí
<b>Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje správné způsoby držení těla v každodenních činnostech	správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při pohybových hrách	hry s různým zaměřením, využití netradičního náčiní /např. hraček/ k pohybovým hrám

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách
<b>Tematický celek - Základy sportovních her</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou), základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) základní sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje bezpečnost při pohybových činnostech	základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- uplatňuje pravidla hry jednoduchých míčových her	názvosloví spojené s osvojovanými činnostmi a náčiním
<b>Tematický celek - Průpravné úpoly</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá průpravné úpoly	přetahy, přetlaky a pády
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- při pohybových činnostech uplatňuje bezpečnost	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě, sáňkování a pobyt na sněhu</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- využívá pobyt a pohyb v přírodě k rozvoji zdraví	význam pohybu pro zdraví vycházky do přírody, pohyb v terénu, překonávání přiměřených přírodních překážek, aplikace pohybových her v přírodním prostředí pohyb v zasněženém terénu, jízda z kopce, stavby ze sněhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník
Základy gymnastiky	

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá pobyt a pohyb v přírodě k rozvoji zdraví	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- využívá pobyt a pohyb v přírodě k rozvoji zdraví	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Tematický celek - <b>Základy atletiky</b>	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických disciplínách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem a skoku dalekého
	základy bezpečnosti při atletických činnostech příprava organismu - zahřátí před zátěží, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení běh - průpravná cvičení, startovní povely, běžecká abeceda, průpravná cvičení pro nízký start, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, skok

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládá startovní povely	základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů
<b>Tematický celek - Základy gymnastiky</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při gymnastických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	příprava organismu, zahřátí před zátěží hygiena při gymnastice - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)	základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly akrobacie hrazda kruhy přeskok kladinka - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.)	akrobacie hrazda kruhy přeskok kladinka - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provede kotoul vpřed, roznožku, přechod kladinky	akrobacie přeskok kladinka - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- soustředí se na cvičení	základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
<b>Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb	kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
		poskočný a přísuvný krok
		základní tance založené na taneční chůzi, běhu a poskocích
Tematický celek - <b>Cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvyšuje svou fyzickou zdatnost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybů	využití nářadí a náčiní (lavička, kladinka, švédská bedna, žebřiny, plné míče, lano, švihadla, míče, apod.)
		šplh na tyči - šplh do výšky
Tematický celek - <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá zásady správného držení těla, zvedání břemen	správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zvládá pravidla her a dokáže je použít	bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách	bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	variace her jednoho druhu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- využije v pohybové hře i hračky a jiné, pro Tv netradiční předměty	využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- respektuje pravidla pohybových her	různá zaměření her, jejich pravidla
<b>Tematický celek - Základy sportovních her</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportovních hrách	hygiena v Tv - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry, bezpečnost při míčových hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (samostatně nebo za pomoci učitele)	průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, apod.), základní role ve hře
		minibasketbal: přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), chytání míče, tlumení přihrávky, stahování míče, vedení míče driblinkem, střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou), pohyb s míčem a bez míče, zastavení
		vybíjená: míření, střelba, přesnost přihrávek, zpracování přihrávek, herní taktiky
<b>Tematický celek - Průpravné úpoly</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje bezpečnost při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	přetahy, pády a přetlaky
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování a pobyt na sněhu</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě, posoudí vhodnost oblečení pro danou pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		vycházky do přírody, pohyb v terénu, překonávání přiměřených přírodních překážek, aplikace pohybových her v přírodním prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohyb v zasněženém terénu, překonávání přiměřených překážek, jízda z kopce, stavby ze sněhu
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- dodržuje hygienu plavání, bezpečnost a prvky sebezáchrany	hygiena a bezpečnost ve vodě, prvky sebezáchrany
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti jedna plavecká technika
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti jedna plavecká technika
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při bruslení, posoudí vhodnost výstroje (rukavice, přilba, ...) pro danou pohybovou činnost	zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích, nebezpečí při pádech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- je schopen vstát bez pomoci, jet vpřed	jízda vpřed, zatáčení, zastavení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základy gymnastiky		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování
- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy atletiky</b>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sdělí své tělesné oslabení a uvede, které cviky nemůže vykonávat	komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- navrhne cviky na zahřátí a rozcvičení organismu	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při atletických disciplínách	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá pomoci změřit skok dalek, hod míčkem	měření a posuzování pohybových dovedností, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů v osvojovaných disciplínách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá aktivně osvojované pojmy	měření a posuzování pohybových dovedností, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů v osvojovaných disciplínách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá odlišit správně/špatně provedený pokus (hod, skok, sprint)	komunikace v Tv, startovní povely
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá aktivně základní techniky běhů, hodů, nízkého startu a polovysokého startu	základní techniky běhů, hodů
		běh - průpravná cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel), polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků)
		skok - průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
Tematický celek - <b>Základy gymnastiky</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při gymnastice, poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení	bezpečnost při pohybových činnostech, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení hygiena a vhodné oblečení pro gymnastiku a psychohygiena
	- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí	průpravná cvičení pro rozvoj síly, pohyblivosti, koordinace pohybu akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku, trampolínky, roznožka přes kozu našší odrazem s můstku kladina- chůze bez dopomoci s různými obměnami hrazda - ručkování ve visu, stoj, náskok do vzporu, sešín kruhy - svis stojmo, komíhání, houpání, seskok podběhem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá odlišit správně/špatně provedený pokus (kotoul, stoj na rukou, přeskok, ...)	komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- předvede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí	akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku	přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku, trampolínky, roznožka přes kozu našší odrazem s můstku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	- předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající	přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	výšky	odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku, trampolínky, roznožka přes kozu našší odrazem s můstku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci	kladina- chůze bez dopomoci s různými obměnami
<b>Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- snaží se o estetické držení těla, zvládá základy estetického pohybu a jeho částí (a jeho obměny)	cvičení s hudebním doprovodem základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) základy estetického pohybu těla základy tance základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním	základy tance
<b>Tematický celek - Cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvyšuje svou fyzickou zdatnost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybů	využití nářadí a náčiní šplh na tyči - šplh, rozvoj síly, obratnosti
<b>Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových hrách, uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	bezpečnost při pohybových činnostech, základní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- snaží se s pomocí učitele zorganizovat pohybové hry, hledat varianty známých her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, soutěží, zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- dohodne se na spolupráci	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, soutěží, zásady jednání a chování – fair play
<b>Tematický celek - Základy sportovních her</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minibasketbal, apod.)	pohyb po hřišti s míčem i bez míče, zastavení průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal apod.)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel	přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), chytání míče obouruč, tlumení nárazu, stažení míče, vedení míče - driblink střelba jednoruč a obouruč na koš, na branku, z místa i z pohybu, vyvolanou rukou udržet míč pod kontrolou družstva
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - Průpravné úpoly</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	- přetahy a přetlaky
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování a pobyt na sněhu</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v	vycházky do přírody, pohyb v terénu, překonávání

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přírodě, posoudí vhodnost oblečení pro danou pohybovou činnost	přiměřených přírodních překážek aplikace pohybových her v přírodním prostředí
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládá sebezáchranu a bezpečnost ve vodním prostředí	hygiena, bezpečnost, sebezáchrana ve vodním prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při plavání	hygiena, bezpečnost, sebezáchrana ve vodním prostředí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dle možnosti školy lze zařadit v rámci hodin tělesné výchovy (základní plavecké dovednosti, jedna plavecká technika)
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je schopen vstát bez pomoci, jet vpřed	jízda vpřed, zatáčení, zastavení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady bezpečnosti při bruslení, posoudí vhodnost výstroje (rukavice, přilba, ...) pro danou pohybovou činnost	zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích, nebezpečí při pádech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základy gymnastiky		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Základy atletiky</b>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sdělí své tělesné oslabení a uvede, které cviky nemůže vykonávat	komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- navrhne cviky na zahřátí a rozcvičení organismu	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při atletických disciplínách	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, je schopen změřit a zaznamenat dosažené výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření, zaznamenávání výkonů
		základy techniky běhů a hodů, startovní povely
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, zvládá základní techniku běhů, hodů, dovede vydat povely pro start	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel), polovysoký start, rychlý běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 800 m, vytrvalostní běh v terénu prokládaný chůzí
		skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá odlišit správně/špatně provedený pokus (hod, skok, sprint)	komunikace v Tv, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - <b>Základy gymnastiky</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při gymnastice, poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení	<p>příprava organismu před pohybovou činností, zahřátí organismu, napínací a protahovací cvičení</p> <p>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</p> <p>základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</p> <p>hygiena a vhodné oblečení pro gymnastiku a psychohygiena</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	<p>akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě (s pomocí), na hlavě (s udržením rovnováhy), akrobatické kombinace</p> <p>přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku</p> <p>kladina - chůze s obměnami</p> <p>hrazda - ručkování ve visu, stoj, náskok do vzporu, seskok zákmihem</p> <p>kruhy - svis stojmo, komíhání, houpání, seskok podběhem nebo zákmihem</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s pomocí), na hlavě, předvede malou gymnastickou sestavu	akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě, stoj na rukou (s pomocí), na hlavě (s udržením rovnováhy), akrobatické kombinace
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, s odrazem z můstku a rozběhem	přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		odrazem z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá základy chůze na kladině s obměnami	kladina - chůze s obměnami
<b>Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodii atd.	názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, 2/4 a 3/4 takt základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vyjádří pohybem výrazně rytmičtý a melodický doprovod	názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, 2/4 a 3/4 takt základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- předvede lidový tanec, valčíkový a polkový krok	názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, 2/4 a 3/4 takt
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví	názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, 2/4 a 3/4 takt
<b>Tematický celek - Cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- zvyšuje svou fyzickou zdatnost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybů	využití nářadí a náčiní (lavička, kladinka, švédská bedna, žebřiny, plné míče, lano, švihadla, míče, apod.) šplh na tyči, na laně - průpravná cvičení pro šplh, šplh

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		na tyči, šplh na laně
<b>Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti</b>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení pro své oslabení	správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových hrách, uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	bezpečnost při pohybových činnostech, základní pravidla pohybových her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	hry s různým zaměřením
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		pohybová tvořivost- různé variace her
		využití přírodního prostředí pro pohybové hry využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá několik pohybových her a vysvětlí jejich pravidla	hry s různým zaměřením
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží pohybová tvořivost- různé variace her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty osvojených pohybových her	hry s různým zaměřením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)	hry s různým zaměřením
<b>Tematický celek - Základy sportovních her</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	pravidla hygieny a bezpečnosti při sportovních hrách
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované	základní označení a vybavení hřišť, základní role ve

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	tělocvičné názvosloví	hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uvědomuje si význam každého hráče v družstvu	průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), chytání míče, tlumení, stahování, vedení míče driblinkem, střelba jednoruč a obouruč na koš, dvojtakt, střelba jednoruč ze země na branku udržení míče pod kontrolou mužstva, dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou, řešení situace jeden proti jednomu průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	základní spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	- vyhledává a zapojuje se do sportovních akcí v okolí svého bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech, diskuse o aktuálním dění ve sportu ve škole, v bydlišti, i na

Tělesná výchova	5. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		vyšších úrovních
<b>Tematický celek - Průpravné úpoly</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	přetahy, přetlaky
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování a pobyt na sněhu</b>		
	- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě, posoudí vhodnost oblečení pro danou pohybovou činnost	vycházky do přírody, pohyb v terénu, překonávání přiměřených přírodních překážek aplikace pohybových her v přírodním prostředí pohyb v zasněženém terénu, překonávání přiměřených překážek, jízda z kopce, stavby ze sněhu
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dle možnosti školy lze zařadit v rámci hodin tělesné výchovy (základní plavecké dovednosti, jedna plavecká technika)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při plavání	hygiena, bezpečnost, sebezáchrana ve vodním prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládá sebezáchranu a bezpečnost ve vodním prostředí	hygiena, bezpečnost, sebezáchrana ve vodním prostředí
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady bezpečnosti při bruslení, posoudí vhodnost výstroje (rukavice, přilba, ...) pro danou pohybovou činnost	zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích, nebezpečí při pádech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je schopen vstát bez pomoci, jet vpřed	jízda vpřed, zatáčení, zastavení
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	- zvládá s pomocí pravidelný pohybový režim napravující	pohybový režim, prevence

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	konkrétní tělesné oslabení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá speciální cviky pro vlastní tělesné oslabení	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- je schopen opravit prováděné cvičení dle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- sdělí své tělesné oslabení a uvede, které cviky nemůže vykonávat (nevhodná cvičení)	komunikace v tělesné výchově
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		komunikace v tělesné výchově
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Základy gymnastiky		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>--&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a sport</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- sestaví svůj pohybový režim	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair play	komunikace v TV, fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje handicapované jedince a jedince opačného pohlaví	komunikace v TV, fair play
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní techniku běhů, hodů, skoků, dovede vydat povely pro start	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel), rychlý běh na 60m, vytrvalý běh na 1000 m, vytrvalostní běh v terénu prokládaný chůzí
		skok
		hod
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- používá základy techniky dalších osvojovaných disciplín	základní techniky disciplín
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	základní pravidla atletických soutěží
		základy evidence výkonu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- užívá a rozpozná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, stolní tenis) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele), uvědomí si význam každého hráče v družstvu	sportovní hry: fotbal, basketbal, vybíjená, florbal, přehazovaná, ringo, stolní tenis HČJ, herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání	přihrávka, zpracování, střelba průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) základní spolupráce ve hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání základní spolupráce ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, snaží se o fair play jednání při hrách	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře herní role a funkce základní pravidla sportovních her, specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, spolupráce při osvojovaných činnostech netradiční hry a aktivity
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- používá aktivně osvojené pojmy	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku a skrčku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na	akrobacie, kruhy zapojení do řízení a samostatné hodnocení kvality

Tělesná výchova	6. ročník	
		psychohygienu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	úpoly rychlostně silová cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dokáže se domluvit s vyučujícím na činnostech, které jsou pro žáka nevhodné z hlediska zdravotního oslabení	komunikace v TV, fair play nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost	průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz), jízda vpřed, jízda vzad
		jednoduché hry na ledě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí ošetřit brusle	základní pojmy spojené s bruslením, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- využívá bezpečné bruslení na umělých kluzištích	průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz), jízda vpřed, jízda vzad
		jízda na vytrvalost
		zatáčení překládáním vzad
		jednoduché hry na ledě
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomí si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	základní pravidla silničního provozu, přesun po trase v útvary pohyb v zasněženém terénu, překonávání přiměřených překážek, jízda z kopce, stavby ze sněhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)	význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví orientace podle mapy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> - zná způsoby, jak si chránit a podpořit své zdraví
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> - zná způsoby, jak si chránit a podpořit své zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>--&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Člověk a sport</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- sestaví svůj pohybový režim	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
	- respektuje pravidla fair play	komunikace v TV
	- respektuje handicapované jedince a jedince opačného pohlaví	komunikace v TV
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní techniku běhů, hodů, skoků, dovede vydat povely pro start	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel), rychlý běh na 60m, vytrvalý běh na 1000 m, vytrvalostní běh v terénu prokládaný chůzí
		skok
		hod
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- používá základy techniky dalších osvojovaných disciplín	základní techniky disciplín
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	základní pravidla atletických soutěží
		základy evidence výkonu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- užívá a rozpozná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, stolní tenis) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele), uvědomuje si význam každého hráče v družstvu	sportovní hry: fotbal, basketbal, vybíjená, florbal, přehazovaná, ringo, stolní tenis HČJ, herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání	přihrávka, zpracování, střelba průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) základní spolupráce ve hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání základní spolupráce ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) základní pravidla sportovních her, specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách příprava a organizace utkání, úprava různých povrchů hřišť
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, spolupráce při osvojovaných činnostech netradiční hry a aktivity
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	- používá aktivně osvojené pojmy	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině	akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatné hodnocení kvality různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem rychlostně silová cvičení psychohygienu úpoly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dokáže se domluvit s vyučujícím na činnostech, které jsou pro žáka nevhodné z hlediska zdravotního oslabení	komunikace v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - <b>Bruslení</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí ošetřit brusle	základní pojmy spojené s bruslením, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- využívá bezpečné bruslení na umělých kluzištích	průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz)

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá jízdu vpřed i vzad	jízda vpřed jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomí si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	orientace podle mapy základní pravidla silničního provozu, přesun po trase v útvahu pohyb v zasněženém terénu, překonávání přiměřených překážek, jízda z kopce, stavby ze sněhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)	zásady přípravy turistické akce (vyhledání dopravních spojů, získání informací o místě pobytu) orientace podle mapy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí se ohleduplně chovat k přírodě	význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Gymnastika		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - projevuje zdravé sebevědomí a upřednostňuje u vrstevníků pozitivní životní cíle a zájmy
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	-->	Matematika -> 7. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - projevuje zdravé sebevědomí a upřednostňuje u vrstevníků pozitivní životní cíle a zájmy
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	<--	Matematika -> 7. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a sport</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- sestaví svůj pohybový režim	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
	- respektuje pravidla fair play	komunikace v TV
	- respektuje handicapované jedince a jedince opačného pohlaví	komunikace v TV

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní techniku běhů, hodů, skoků, dovede vydat povely pro start	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel), rychlý běh na 60m, vytrvalý běh na 1000 m, vytrvalostní běh v terénu prokládaný chůzí skok hod
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- používá základy techniky dalších osvojovaných disciplín	základní techniky disciplín
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	základní pravidla atletických soutěží základy evidence výkonu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- užívá a rozpozná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- přiměřeně zhodnotí a zaeviduje jednoduché prvky pohybové činnosti	vyhodnocování a evidování činností a výkonu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduchý turnaj ve sportovní hře a bude jej rozhodovat	základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání sportovní hry (basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, stolní tenis) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	sportovní hry: fotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, florbal, ringo, stolní tenis HČJ, herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání	příhrávka, zpracování, střelba sportovní hry, utkání podle pravidel (vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, házená) spolupráce ve hře

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	základní spolupráce ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- je schopen přiměřeně rozhodovat utkání osvojených sportovních her	základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání sportovní hry (basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry	herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) základní pravidla sportovních her, specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	vyhodnocování a evidování činností a výkonu
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- používá aktivně osvojené pojmy	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině	akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	zapojení do řízené a samostatné hodnocení kvality rychlostně silová cvičení psychohygiena úpoly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dokáže se domluvit s vyučujícím na činnostech, které jsou pro žáka nevhodné z hlediska zdravotního oslabení	komunikace v TV, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		pro samostatné cvičení
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost	základní pojmy spojené s bruslením, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz), jízda vpřed, jízda vzad
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí ošetřit brusle	základní pojmy spojené s bruslením, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- využívá bezpečné bruslení na umělých kluzištích	základní pojmy spojené s bruslením, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomí si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	orientace podle mapy základní pravidla silničního provozu, přesun po trase v útvary rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu pohyb v zasněženém terénu, překonávání přiměřených překážek, jízda z kopce, stavby ze sněhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)	orientace podle mapy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí se ohleduplně chovat k přírodě	význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	8. ročník
Gymnastika	

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví svůj pohybový režim	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany
- sestaví svůj pohybový režim	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - uvědomuje si základní důležité životní potřeby související se zdravím

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Člověk a sport</b>	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- sestaví svůj pohybový režim
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
	- respektuje pravidla fair play	komunikace v TV
	- respektuje handicapované jedince a jedince opačného pohlaví	komunikace v TV
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní techniku běhů, hodů, skoků, dovede vydat povely pro start	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start (na povel), polovysoký start, rychlý běh na 60 m, běh na 1000 m, vytrvalostní běh v terénu prokládaný chůzí hod, skok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- používá základy techniky dalších osvojovaných disciplín	základní techniky disciplín
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a запиše výkony	základní pravidla atletických soutěží základy evidence výkonu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- užívá a rozpozná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ringo, stolní tenis) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele), uvědomuje si význam každého hráče v družstvu	sportovní hry: fotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, florbal, ringo, stolní tenis
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	sportovní hry: fotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, florbal, ringo, stolní tenis HČJ, herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je	přihrávka, zpracování, střelba

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	využít v základních kombinacích i v utkání	průpravné sportovní hry, utkání podle pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) spolupráce ve hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání základní spolupráce ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- přiměřeně zhodnotí a zaeviduje jednoduché prvky pohybové činnosti	vyhodnocování a evidování činností a výkonu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- je schopen přiměřeně rozhodovat utkání osvojených sportovních her	sportovní hry (basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zorganizuje jednoduchý turnaj ve sportovní hře	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her sportovní hry (basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry	základní spolupráce ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, komunikace v TV význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností herní role a funkce základní pravidla sportovních her, specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	vyhodnocování a evidování činností a výkonu
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- je schopen dopomoci při osvojovaných cvičích	záchrana a dopomoc
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provede stoj na ruce, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině	akrobacie, přeskoky (koza, bedna), hrazda, kladina, kruhy psychohygieny

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost	zapojení do řízení a samostatné hodnocení kvality rychlostně silová cvičení úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- používá aktivně osvojené pojmy	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dokáže se domluvit s vyučujícím na činnostech, které jsou pro žáka nevhodné z hlediska zdravotního oslabení	komunikace v TV nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost	základní pojmy spojené s bruslením, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz), jízda vpřed, jízda vzad
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí ošetřit brusle	základní pojmy spojené s bruslením, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomí si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost	význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví orientace podle mapy základní pravidla silničního provozu, přesun po trase v útvary

Tělesná výchova	9. ročník	
		pohyb v zasněženém terénu, překonávání přiměřených překážek, jízda z kopce, stavby ze sněhu
	- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)	orientace podle mapy
	- umí se ohleduplně chovat k přírodě	význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Gymnastika		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	<--	Matematika -> 7. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel

## 5.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p> <p>Dopravní výchova je důležitou součástí výchovné vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV, je zařazena do 7. ročníku. Zasahuje v různých formách do života každého člověka v oblasti jeho základních životních potřeb, práce, zájmových činností i při využívání volného času. Zaměřuje se na problematiku bezpečné chůze a orientace v provozu na pozemních komunikacích. Starší děti mají možnost naučit se dobře a bezpečně jezdit na kole a získat důležité řidičské návyky.</p> <p>Žáci se zde seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích v silničním provozu. Osvojují si dovednosti a způsoby chování jakožto účastníci silničního provozu. Jsou zde seznámeni i s jednoduchými zásadami v poskytování první pomoci při různých situacích.</p> <p>Dopravní výchova je realizována ve třídě (popřípadě v počítačové učebně nebo na Dětském dopravním hřišti v Rychnově nad Kněžnou.) Je zde možnost i využít v terénu. V současné době je předmět zařazen již na 1. stupni základních škol (prvouka).</p> <p>Téma první pomoci je další náplní vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, její výuka probíhá v 8. ročníku. Úkolem tohoto tématu je získání znalostí a hlavně praktických dovedností využitelných při poskytování laické první pomoci. Žáci si vytvářejí dovednosti důležité pro poskytnutí první pomoci u nejmehčích, ale i u velmi vážných poranění nebo zdravotních příhod. Žáci se učí využívat improvizovaných prostředků při poskytování první pomoci. Učí se spolupracovat a zodpovědně se rozhodovat v náročných životních situacích. Učí se hodnotit výkony spolužáků. Získávají pozitivní přístup k prevenci před úrazy a nemocemi, což je jedna ze základních součástí zdravého životního stylu.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Vzdělávací téma První pomoc je vyučováno způsobem aktivního činnostního učení, náplň tohoto tématu přesahuje do vzdělávacího oboru – Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6., 7. a 8. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje cílené soustředění až do 30 minut</li> <li>• nese odpovědnost za splnění úkolů</li> <li>• konzultuje s učiteli, využívá jejich zkušeností</li> <li>• chápe vztahy mezi pojmy</li> <li>• aplikuje podle vzoru</li> <li>• využívá aktualizace s životem</li> <li>• je veden k samostatnému projevu - písemnému i mluvenému</li> <li>• prezentuje výsledky skupinové práce</li> <li>• jasně, srozumitelně a v souvislostech formuluje myšlenky</li> <li>• rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>• využívá výpočetní techniky</li> <li>• efektivně využije čas na výuku a vypracování zadaných úkolů (ve skupině)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z vlastní vůle dodržuje jednoduchá a jasná pravidla chování</li> <li>• uvědomí si odpovědnost za svou práci</li> <li>• uvědomuje si svou zodpovědnost</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• využívá informací z internetu, z knihovny</li> <li>• umí naslouchat</li> <li>• využívá zpětnou vazbu</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje nad problémem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede diskutovat o tom, co bylo řečeno zapamatovat si to a reprodukovat podstatné myšlenky</li> <li>• při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti, přiměřené hlasitosti, rychlosti a rytmu řeči</li> <li>• neustále vědomě si rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>• rozumí frekventovaným cizím slovům</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> <li>• dokáže vyjádřit i obhájit svůj názor</li> <li>• umí si pro prezentaci své práce předem připravit písemné texty, jednoduché pokusy</li> <li>• využívá ke komunikaci telefon, počítač, internet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně formuluje své názory, přání i žádosti</li> <li>• poznává sám sebe</li> <li>• přijme roli ve skupině</li> <li>• zhodnotí práci celé skupiny</li> <li>• je tolerantní k jiným náboženstvím a kulturám</li> <li>• řeší problémové situace</li> <li>• účastní se besed s odborníky</li> <li>• vytváří svůj žebříček hodnot</li> <li>• zhodnotí svou práci a prezentuje ji</li> <li>• vytváří modelové situace</li> <li>• rozdělí práci ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže znalost první pomoci</li> <li>• účastní se zájmových kroužků</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje znalost školního řádu</li> <li>• uplatňuje pravidla slušného chování v každodenních situacích</li> <li>• seznámí se s Listinou základních práv a svobod, s Ústavou</li> <li>• dokáže odlišit prvky zdravého životního stylu od prvků zdraví poškozujících</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje a upevňuje hygienické návyky při práci</li> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> <li>• dodržuje školní řád</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• zvládne jednoduché práce podle předlohy, návodu, pokynů</li> <li>• nese odpovědnost za práci skupiny</li> <li>• rozdělí úkoly ve skupině a vzájemně komunikuje</li> <li>• prokáže znalost materiálů z pohledu využitelnosti</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- užívá zásady etiky v běžném životě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- aplikuje zásady etikety v běžném životě	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- orientuje se ve vývoji člověka od jeho narození až po dospívání	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- orientuje se v základních životních potřebách a v jejich naplňování pro své zdravím	základní životní potřeby
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- orientuje se v problémech těhotenství a v poruchách pohlavní identity	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, poruchy pohlavní identity
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozezná zdravou a nezdravou výživu	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chová se zodpovědně při mimořádných událostech	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	- dokáže popsat stresové situace z běžného života	stres a jeho vztah ke zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stresovým situacím		
Tematický celek - <b>Hodnota a podpora zdraví</b>		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zná způsoby, jak si chránit a podpořit své zdraví	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- rozlišuje seberegulaci, sebeorganizaci činností a chování	sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- seznamuje se s termínem psychohygienu	psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití (SXV)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná způsoby, jak si chránit a podpořit své zdraví	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- orientuje se v základních životních potřebách a v jejich naplňování	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> - posoudí význam hodnot pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro své zdravím		svůj život
- zná způsoby, jak si chránit a podpořit své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvede příklady ochrany před přenosnými chorobami	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvědomuje si základní důležité životní potřeby související se zdravím	tělesná a duševní hygiena, denní režim
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	- ví o centrech odborné pomoci, umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- projevuje zdravé sebevědomí a upřednostňuje u vrstevníků pozitivní životní cíle a zájmy	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uplatňuje osvojené dovednosti v mezilidských vztazích a při komunikaci	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- projevuje zdravé sebevědomí a upřednostňuje u vrstevníků pozitivní životní cíle a zájmy	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> - rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost
- uvědomuje si základní důležité životní potřeby související se zdravím	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- uvede příklady ochrany před přenosnými chorobami	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany
- projevuje zdravé sebevědomí a upřednostňuje u vrstevníků pozitivní životní cíle a zájmy	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> - rozvíjí svou sílu, rychlost a obratnost

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- prakticky využívá znalosti první pomoci	ochrana před úrazy – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci obsah lékárničky obvazová technika – šátkový obvaz horní končetiny, celé ruky, polohování a transport raněných – stabilizovaná poloha, polohy v leže na zádech; transport raněných bez pomůcek bezvědomí - druhy křečové stavy – epilepsie, febrilní křeče neodkladná resuscitace – u dětí a dospělého krvácení – způsoby ošetření tepenného a žilního krvácení rány – druhy ran (řezná, bodná, odřenin), cizí tělesa v ráně, poranění zvířaty (bodnutí hmyzem, uštknutí hadem)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	- dbá na své zdraví	ochrana před úrazy – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první

Výchova ke zdraví	8. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		pomoci
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- chová se zodpovědně při mimořádných událostech a umí využívat základní znalosti první pomoci	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dbá na své zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany
- prakticky využívá znalosti první pomoci	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany
- chová se zodpovědně při mimořádných událostech a umí využívat základní znalosti první pomoci	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - vysvětlí, co je instinktivní, vrozené chování a uvede příklady
- dbá na své zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - zhodnotí význam zdraví pro život člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- prakticky využívá znalosti první pomoci	<--	a potřebu jeho ochrany Přírodopis -> 8. ročník -> - zhodnotí význam zdraví pro život člověka a potřebu jeho ochrany

## 5.22 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit praktické činnosti samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Volba povolání Cíl: " Vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování a významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti."</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Rozhodování</li> <li>• Akční plánování</li> <li>• Adaptace na životní změny</li> <li>• Možnost absolventa ZŠ</li> <li>• Informační základna pro volbu povolání</li> <li>• Orientace v důležitých profesních informacích</li> </ul> <p>Okruhy jsou zpracovány do předmětu na 1. i 2. stupni, zejména do výchovy k občanství v 8. ročníku, do praktických činností v 9. ročníku. Žáci 8. a 9. ročníku navštěvují IPS na Úřadu práce v Rychnově nad Kněžnou, účastní se Burzy škol. Podle možností jsou také organizovány exkurze do výrobních podniků v nejbližším okolí.</p> <p>Výchova k volbě povolání začíná již na I. stupni. Např. český jazyk ( psaní dopisů, komunikační cvičení, telefonování, práce s inzerátem), přírodověda (uvědomování si sama sebe a ostatních, souvislost zálib a zájmů s volbou profesního zaměření, představy o budoucím povolání, rozdíly mezi školou a světem práce), vlastivěda (zjednodušená informace o SŠ - víceleté gymnázium, exkurze na pracoviště dospělých v naší vesnici).</p> <p>V 9. ročníku škola vyhodnocuje, zda výběr dalšího vzdělávání žáků odpovídá jejich možnostem a schopnostem. Sleduje také úspěšnost žáků při přijímacím řízení. Při besedách se zástupci středních škol získává škola zpětnou informaci o úspěšnosti při studiu bývalých žáků. Tyto údaje vyhodnotí a přijme opatření, která by snížila neúspěšnost žáků při studiu na střední škole.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci a na druhém stupni podle potřeby (celkem 10 hodin) v 6. a 8. ročníku. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Praktické činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednoduhodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Praktické činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni mohou být žáci při výuce Praktické činnosti pravidelně střídavě rozděleni do dvou</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si uspořádat pracovní prostor</li> <li>• učí se připravovat pomůcky na vyučování</li> <li>• udrží pořádek na lavici</li> <li>• pracuje s různými druhy materiálů, využívá jejich vlastnosti</li> <li>• je motivován pro volbu povolání</li> <li>• vypracovává laboratorní práce a projekty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje nad problémem</li> <li>• je veden k samostatnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně pohovoří o své práci a o jejich výsledcích</li> <li>• orientuje se v jednoduchých náčrtech</li> <li>• orientuje se v jednoduchých plánech a mapách</li> <li>• posoudí úplnost či neúplnost sdělení a možné následky neúplných sdělení</li> <li>• umí rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pomoci a zároveň o pomoc požádat</li> <li>• nepoškozuje výsledky své práce i práce druhých lidí</li> <li>• učí se pomáhat druhým</li> <li>• seznamuje se s různými povoláními</li> <li>• účastní se besed s odborníky</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí odpad a chápe smysl třídění</li> <li>• účastní se soutěží, olympiád</li> <li>• prokáže znalost první pomoci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s materiálem (látka, papír, přírodniny)</li> <li>• šetří s materiálem</li> <li>• vytváří a upevňuje pracovní a hygienické návyky</li> <li>• snaží se o pečlivost a svědomitost</li> <li>• dodržuje bezpečnost při používání jednoduchých nástrojů</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy pod vedením učitele</li> <li>• cvičí jemnou motoriku</li> <li>• vysvětlí technologické postupy při výrobě některých materiálů a dokáže je i vymyslet</li> <li>• používá různé materiály (dřevo, kov, plast, papír,...) pro výrobu jednoduchých výrobků</li> <li>• nese odpovědnost za svou práci</li> <li>• zná provozní řád v dílnách, tělocvičně, při laboratorních pracích, při pěstitelství, v počítačové učebně,...</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální aplikace a zařízení využívá při zapojení do života školy i do společnosti uvážlivě a smysluplně</li> </ul>

Praktické činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- používá různý přírodní a technický materiál	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování)
	- učí se bezpečně zacházet s používanými nástroji a pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zhotoví jednoduché výrobky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozpozná jednoduché prac. pomůcky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání,

Praktické činnosti	1. ročník	
		spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování)
	- dbá na osobní čistotu, pořádek a bezpečnost	uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce
	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduché modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	- bezpečně zachází s díly stavebnice	hygiena a bezpečnost práce
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zalévá, rosí, otírá listy pokojových květin	pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- udržuje čistotu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jednoduché modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	-->	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
- provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, popíše jeho výsledky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
- sestaví jednoduché modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	<--	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
- provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, popíše jeho výsledky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- používá různý přírodní a technický materiál, poznává jeho vlastnosti (plast, dřevo, textil)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	- učí se bezpečně zacházet s používanými nástroji a pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zhotoví jednoduché výrobky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování, přišití knoflíku)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozpozná a umí použít jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- učí se zacházet s jehlou a nití	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování, přišití knoflíku)
	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	- sestaví jednoduché modely dle vlastní představy,	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),

Praktické činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi	předlohy, návodu	sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku	hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vypěstuje rostliny ze semen, zasadí do půdy	základní podmínky a pomůcky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- používá správné pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin	základní podmínky a pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá, rosí, otírá listy pokojových květin	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pojmenuje vybrané pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- udržuje čistotu, dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu	-->	Matematika -> 2. ročník -> - modeluje jednoduchá tělesa
- sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu	<--	Matematika -> 2. ročník -> - modeluje jednoduchá tělesa

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
	- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nástroje , správně je využívá	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zhotoví jednoduché výrobky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování, jednoduché stehy)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí si zorganizovat práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování, jednoduché stehy)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování, jednoduché stehy)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- uvede jednoduchý pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování, jednoduché stehy)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí zacházet s jehlou a nití	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Praktické činnosti	3. ročník	
		práce jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, skládání, trhání, obkreslování, jednoduché stehy)
	- dbá na osobní čistotu, pořádek a bezpečnost	uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce
	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	- bezpečně zachází s díly stavebnice	hygiena a bezpečnost práce
	- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku	hygiena a bezpečnost práce
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vypěstuje rostliny ze semen	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pojmenuje vybrané pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
	- pozná vybrané jedovaté rostliny	rostliny jedovaté
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- udržuje čistotu, dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu	-->	Matematika -> 3. ročník -> - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestaví modely staveb tvaru kvádra, krychle apod.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypěstuje rostliny ze semen	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin
- zná základní podmínky pro pěstování rostlin	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů
- napodobí předváděnou práci	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, provede pozorování a jeho záznam apod.
- zná základní podmínky pro pěstování rostlin	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin
- sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu	-->	Matematika -> 4. ročník -> - určí délku lomené čáry, sečte délky stran mnohoúhelníku, vypočítá obvod čtverce a obdélníku
- sestaví jednoduché modely dle vlastní představy, předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu	<--	Matematika -> 3. ročník -> - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádra, krychle apod.
- vypěstuje rostliny ze semen	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin
- zná základní podmínky pro pěstování rostlin	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin, vysvětlí znaky života rostlin

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Praktické činnosti	4. ročník	
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem	práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty), vlastnosti materiálu, užití v praxi jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti	práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty), vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.	práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty), vlastnosti materiálu, užití v praxi jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup	práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty), vlastnosti materiálu, užití v praxi jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu	práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty), vlastnosti materiálu, užití v praxi jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku	práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty), vlastnosti materiálu, užití v praxi jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost	práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty), vlastnosti materiálu, užití v praxi

Praktické činnosti	4. ročník	
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami	pracovní řád, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost a hygienu práce, pořádek na pracovním místě	pracovní řád, bezpečnost a hygiena práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- používá stavebnice plošné, prostorové, konstrukční	práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavuje modely	stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- při pracovním postupu použije kreslený návod	stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní práci pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti i účel nástrojů a pomůcek	stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- ohlásí každé poranění, dokáže ošetřit menší poranění	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dokáže ošetřit menší poranění, dodržuje bezpečnost a hygienu práce	bezpečnost práce a zásady hygieny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, jedovaté rostliny a nebezpečné pokojové rostliny

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, jedovaté rostliny a nebezpečné pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje rostliny ze semen a pečuje o ně, poznává a pěstuje bylinky, zeleninu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy	pracovní pomůcky při pěstitelských činnostech
<b>Tematický celek - Příprava pokrmu</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná spotřebiče, používá nádobí	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví a vyzdobí stůl	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje mytí rukou, učí se uspořádat pracovní stůl a uchovávat potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví pohoštění formou studené kuchyně	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady
- uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)
- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu	-->	Matematika -> 4. ročník -> - rozpozná osově souměrné útvary
- rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)
- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu	<--	Matematika -> 4. ročník -> - rozpozná osově souměrné útvary

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem	práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, přišívání knoflíku, háčku, látání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti	vlastnosti materiálu, užití v praxi, přírodniny a technické látky (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, plast, korále, krabičky aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- předvede základní dovednosti práce s technickými materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi, přírodniny a technické látky (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, plast, korále, krabičky aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	vlastnosti materiálu, užití v praxi, přírodniny a technické látky (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, plast, korále, krabičky aj.)

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup	práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, přišívání knoflíku, háčku, látání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje přírodní a technické materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi, přírodniny a technické látky (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, plast, korále, krabičky aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu	práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, přišívání knoflíku, háčku, látání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost	práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, přišívání knoflíku, háčku, látání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při pracovním postupu použije kreslený návod	práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, přišívání knoflíku, háčku, látání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří návyk organizace a plánování práce	práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, přišívání knoflíku, háčku, látání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní práci pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti i účel nástrojů a pomůcek	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- používá složitější pracovní nářadí a pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití,

Praktické činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí	lidové zvyky, tradice, řemesla, lidové pečivo, kraslice, šustí, sláma
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo	lidové zvyky, tradice, řemesla, lidové pečivo, kraslice, šustí, sláma
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- použije při pracovním postupu kreslený návod	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dbá pokynů učitele	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- každý úraz ohlásí	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstuje ze semen, připravuje půdu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pokusy a pozorování pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina), rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí záznamy o pěstování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pokusy a pozorování pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina), rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	pěstování pokojových rostlin, ošetřování pokojových rostlin, přesazování a rozmnožování pokojových rostlin, aranžování květin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin, ošetřování pokojových rostlin, přesazování a rozmnožování pokojových rostlin, aranžování květin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin, ošetřování pokojových rostlin, přesazování a rozmnožování pokojových rostlin, aranžování květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí	pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy	pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pracovní řád	zásady hygieny
Tematický celek - <b>Příprava pokrmu</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- správně manipuluje se spotřebiči	základní vybavení kuchyně, malá mechanizace v kuchyni, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- používá přípravky na mytí, opatrně manipuluje s nádobím	výběh, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl, aranžuje květiny na stůl	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje přírodní a technické materiály	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - vyjádří prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Cvičení z matematiky - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Technický výkres</b>		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- čte základní technické výkresy	technické náčrty a výkresy technické informace, návody
	- vyhotoví jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy
	- aktivně používá návody pro technická zařízení	technické informace, návody
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci ochrana pracovního a životního prostředí zhotovení vlastního výrobku (dřevo, plast)
	- rozliší různé materiály, určí jejich vlastnosti	pojmy - surovina, materiál, výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- správně vykoná zadanou činnost	jednoduché prac. postupy, organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
	- provede zadaný prac. úkol správně a ve stanoveném rozsahu a termínu	technické náčrty, výkresy, kótování, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a	seznámení s nářadím a nástroji pro ruční opracování

Praktické činnosti	6. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zařízením včetně údržby	materiálu
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- zhotoví výrobek podle svého náčrtu, plánu, předlohy, využívá své technické dokumentace	dřevo - těžba, rozdělení, vlastnosti, zpracování, orýsování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		dýhy a překližky
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		pracovní operace - obrábění dřeva (řezání, rašplování, pilování, broušení)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		vrtání do dřeva
		spojování hřebíky
	práce se dřevem	
	plasty - vlastnosti, zpracování, ruční obrábění	
	práce s plasty	
	práce s přírodními materiály	
	nejčastěji průmyslově využívané kovy	
	kov - rovnání, ohýbání a oddělování drátů	
<b>Tematický celek - Technologický postup</b>	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou		organizace práce

Praktické činnosti	6. ročník	
domácí údržbu	pozorování, měření a experimentů	důležité technologické postupy
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce
	- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	důležité technologické postupy
		jednoduché pracovní operace a postupy
důležité technologické postupy		
<b>Tematický celek - Vlastnosti materiálů</b>		
	- orientuje se v základních druzích plastických hmot	úvod, výhody, nevýhody, suroviny, užití
		rozdělení plastů podle různých kritérií
		poznávání plastů
		další zpracování plastů
		plasty opakování
	- rozpozná základní druhy tuzemských dřev	vlastnosti, výhody, nevýhody, užití
		úvod, výhody, nevýhody, suroviny, užití
		poznávání základních druhů dřeva
		rozdělení dřeva podle různých hledisek a jeho využití
		vlastnosti dřeva
		poznávání dřeva

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- čte základní technické výkresy	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> - čte jednoduché technické výkresy
- rozpozná základní druhy tuzemských dřev	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - využívá metody poznávání přírody

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pracovní postupy, materiály</b>		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- udržuje pořádek na pracovním místě	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- poznává materiály a provede výběr vhodného pracovního nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), řezání, pilování, broušení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví jednoduchý model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody normalizované písmo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- ovládá názvosloví pracovního náčiní	nářadí - popis, rozdělení, užití
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- popisuje části vybraného pracovního náčiní	nářadí - popis, rozdělení, užití
	- užívá pro zpracování kovů – řezání, pilování, sekání, stříhání	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), řezání, pilování, broušení
	- užívá plasty s ohledem na jeho přednosti a zápory	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), řezání, pilování, broušení
Tematický celek - <b>Montáž a demontáž</b>		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provede jednoduchou montáž a demontáž	montážní a demontážní práce

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- tvoří jednoduchý náčrt výrobku	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů
Tematický celek - <b>Výrobky</b>		
	- užívá papír a dřevo s ohledem na jeho přednosti a zápory	výroba papíru, výrobek z papíru výrobek ze dřeva, dřevo - druhy, stavba, užití
Tematický celek - <b>Technika v životě člověka</b>		
	- objasní přínos techniky v životě	výrobek ze dřeva, dřevo - druhy, stavba, užití úloha techniky v životě člověka, technika a volný čas
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- aplikuje zásady bezpečnosti při práci	zásady bezpečnosti při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- ukáže poskytnutí první pomoci	zásady bezpečnosti při práci, první pomoc při úrazu

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- tvoří jednoduchý náčrt výrobku	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu)
- tvoří jednoduchý náčrt výrobku	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - tvoří popisy (popis osoby, subjektivně zbarvený popis, popis pracovního postupu)

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena, bezpečnostní předpisy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- poskytne první pomoc	první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím	správné používání pracovního nářadí, jeho oprava a údržba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- provede jednoduché pěstitelské činnosti, ovládá a předvede jednoduché pracovní postupy na zahradě, zná základní podmínky pro pěstování	základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování práce na zahradě, úprava záhonů, výsadba a setí, práce na školním pozemku - pletí, okopávání
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje pokojové rostliny a květiny	pěstování pokojových rostlin, pěstování květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní dovednosti o chovu zvířat v domácnosti	chov zvířat v domácnosti, podmínky a hygiena chovu
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- pracuje s běžnými spotřebiči dle návodu	spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	- správně zachází se spotřebiči, pomůckami a nástroji	spotřebiče v domácnosti

Praktické činnosti	8. ročník	
nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- zná základní hygienická a bezpečnostní pravidla	hygiena, bezpečnostní předpisy
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- sestaví rozpočet domácnosti, seznámí se s hotovostním a bezhotovostním stykem	rozpočet domácnosti složenko, příkaz k úhradě
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- ovládá obsluhu základních spotřebičů	provoz a údržba základních spotřebičů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- prostře stůl, zvládne obsloužit ostatní	úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- ovládá jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů	základní technologické postupy při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- zná zásady zdravé výživy	zásady zdravé výživy, výživová loď
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pěstuje pokojové rostliny a květiny	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření
- pěstuje pokojové rostliny a květiny	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - dovede interpretovat různá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vizuálně obrazná vyjádření
- pěstuje pokojové rostliny a květiny	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - dovede interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření
- pěstuje pokojové rostliny a květiny	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - uvede základní znalosti z fyziologie rostlin

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- vymezí pojem digitální technologie a bezdrátová technologie	digitální technika digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- používá mobilní telefon, hovory, SMS, navigace	počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- používá jednoduchý software pro úpravu obrazu a zvuku	počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- používá mobilní aplikace	bezdrátové technologie, navigační technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před	- chrání digitální techniku před poškozením	počítač, tablet, mobilní telefon, digitální fotoaparát

Praktické činnosti	9. ročník	
poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou	počítačové programy pro zpracovávání grafických informací
Tematický celek - <b>Příprava na povolání</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se na trhu práce (volba povolání)	povolání lidí charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce
Tematický celek - <b>Trh práce</b>		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- objektivně hodnotí vlastní možnosti (volba povolání)	trh práce, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, informace a poradenské služby, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá poradenské služby pro výběr vhodného povolání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, informace a poradenské služby, využívání poradenských služeb zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání
Tematický celek - <b>Profese</b>		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- provádí sebehodnocení a posuzuje reálné možnosti vlastního rozvoje (volba povolání)	volba profesní orientace - volba povolání, vyhledávání vhodné pracovní pozice na "pracovních serverech Job, Práce.....atd. základní principy, sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení

Praktické činnosti	9. ročník	
		psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
		úřady práce
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání
Tematický celek - <b>POKOS</b>		
	- uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu	úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR
	- vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost	povinnost k obraně státu
	- vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem	stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav
	- vysvětlí pojem kolektivní obrana, posláním a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU	kolektivní obrana – význam a smysl kolektivní obrany, bezpečnostní politika EU, NATO
	- uvede základní úkoly ozbrojených sil České republiky	ozbrojené síly České republiky
	- charakterizuje druhy vojsk Armády České republiky	Armáda České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava na povolání, Trh práce, Profese		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Příprava na povolání, Trh práce, Profese		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objektivně hodnotí vlastní možnosti (volba povolání)	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - stylizuje jednoduchou úvahu, sepíše svůj životopis
- objektivně hodnotí vlastní možnosti (volba povolání)	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> - stylizuje jednoduchou úvahu, sepíše svůj životopis
- provádí sebehodnocení a posuzuje reálné možnosti vlastního	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> - pěstuje zdravou sebedůvěru,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvoje (volba povolání)		učí se seberegulaci a organizaci svých činností
- objektivně hodnotí vlastní možnosti (volba povolání)	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> - posoudí význam hodnot pro svůj život

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasifikačním stupněm, slovně či kombinací obou způsobů. Ve vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v průběhu pololetí. Celková klasifikace prospěchu se provádí jen na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Při hodnocení i při klasifikaci učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Prospěch žáka představuje v daném oboru souhrn návyků, dovedností, znalostí, přístupu k předmětu, úroveň domácí přípravy, organizaci vlastní práce, kvalitu výstupů z učiva, úroveň projektů, testů apod. K hodnocení tedy přistupuje učitel komplexně.

#### Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem

Cílem je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení by mělo být tedy i povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

#### Průběžné hodnocení

Jelikož žák češtinu vůbec neovládá nebo v ní má výrazné nedostatky, nelze ho hodnotit známkou a srovnávat se spolužáky ve třídě, pro které je čeština rodným jazykem. Škola v těchto případech raději volí slovní hodnocení, které lépe postihuje individuální pokroky a směřování ke konkrétnímu učebnímu cíli. Slovně se žák hodnotí do chvíle, kdy je to nezbytně nutné, a v co nejkratší možné době se přechází na hodnocení známkou. Průběžné slovní hodnocení se používá až po tři pololetí od žákova nastoupení do školy a schvaluje jej ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení se volí především v předmětu český jazyk, jehož součástí je pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka čeština jako druhý jazyk. Podle potřeby se slovní hodnocení využívá i v ostatních naukových předmětech. Slovní hodnocení poskytuje žákovi a jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, dokáže jej motivovat a popsat individuální pokroky, které by jen těžko vynikly při klasickém hodnocení známkou a srovnávání s rodilými mluvčími. Tato zpětná vazba je o to důležitější, když žák přichází z odlišné kultury a na české školství se teprve adaptuje.

#### Hodnocení na vysvědčení

Žák je na vysvědčení hodnocen kombinací známek a slovního hodnocení v těch předmětech, kde ještě nezvládá učivo daného ročníku. Později se přechází na klasifikaci pouze známkami, které mohou být ještě doplněny o slovní hodnocení. Škola se snaží dopomoci žákovi, aby jeho známky byly dobré a nebyl z nich frustrovaný. Pokud žák v konkrétním vyučovacím předmětu neprospívá, může zákonný zástupce žáka požádat o setrvání ve slovním hodnocení. Pokud je tato žádost opodstatněná, ředitelka školy jí zpravidla vyhoví. Za odůvodněné se zpravidla považuje: odlišný mateřský jazyk, odlišné sociokulturní podmínky nebo rozdílné předchozí vzdělání.

## 6.2 Kritéria hodnocení

- 1) Celkové hodnocení žáků – prospěch
- 2) Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)
- 4) Výchovní opatření – pochvaly
- 5) Výchovní opatření – napomenutí a důtky
- 6) Komisionální přezkoušení žáků
- 7) Opakování ročníku
- 8) Počet omluvených / neomluvených hodin